

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم الإدارة وأصول التربية

مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث

العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير)

*The Contribution of the University of Jordanian and Yarmouk University  
Administrations in Enhancing Scientific Research among Faculty  
Members (Proposed Developments)*

إعداد

أماني كمال أبو عيشة

2009210042

إشراف الأستاذ الدكتور

محمد علي عاشور

حقل التخصص - إدارة تربوية

2012 - 2011

مساهمة ادارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي

لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير)

اعداد

أمانى كمال ابو عيشة

ماجستير إدارة عامة، جامعة اليرموك، 2008

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة تربية في تخصص  
الإدارة التربوية في جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

وافق عليه

محمد علي عاشور ..... مشرفاً

أستاذ في الإدارة التربوية والتعليم العالي، جامعة اليرموك

حسن أحمد الحيارى ..... عضواً

أستاذ أصول التربية، جامعة اليرموك

صالح ناصر عليمات ..... عضواً

أستاذ في الإدارة التربوية، جامعة اليرموك

خليفة مصطفى أبو عاشور ..... عضواً

أستاذ مشارك في الإدارة التربوية، جامعة اليرموك

باسم عيسى العتوم ..... عضواً

أستاذ مشارك في الأنثروبولوجيا الاجتماعية، جامعة العلوم والتكنولوجيا

تاريخ مناقشة الرسالة 2012/2 /7

## الاهداء

( وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون )

"صدق الله العظيم"

إلى من أحمل أسمه بكل افتخار ... والدي العزيز برحمة الله

إلى ملاكي في الحياة ... أمي الحبيبة

إلى رفيق دربي و من به أكبر وعليه أعتمد ... زوجي

إلى شمعة متقدة تنير ظلمة حياتي ... إلى من بوجودهم أكتسب قوة ومحبة لا

حدود لها ... اولادي وبناتي ( لونا، منار، غيث، حربي )

إلى من عرفت معهم معنى الحياة ... اخواني واختي

إلى رموز العطاء بلا حدود، اساتذتي...

إلى هؤلاء جميعا

أهدي هذا العمل المتواضع

الباحثة

أماني ابو عيشة

شكر وتقدير

إلى كل من أشعل شمعة في دروب عملنا

وإلى من وقف على منابر العلم وأعطى من حصيلة فكره لينير دربنا

إلى الأساتذة الكرام في كلية التربية وأخص بالشكر الجزيل

الاستاذ الدكتور محمد عاشور

الذي تفضل بالإشراف على هذه الأطروحة فجزاه الله عني كل خير فله مني كل

التقدير والاحترام ...

كما واتوجه بالشكر الى لجنة المناقشة وهم :الاستاذ الدكتور حسن الحياوي،الاستاذ

الدكتور صالح عليما ،الدكتور باسم العنوم والدكتور خليفة ابو عاشور على ما

بذلوه من جهد اثناء المناقشة وملاحظاتهم التي اثرت هذه الأطروحة.

والله من وراء القصد

الباحثه

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ج	الاهداء .....
د	شكر وتقدير .....
هـ	قائمة المحتويات .....
ز	قائمة الجداول .....
ط	قائمة الملاحق .....
ي	ملخص باللغة العربية .....
1	الفصل الاول: خلفية الدراسة واهميتها .....
1	المقدمة .....
3	مشكلة الدراسة .....
4	اسئلة الدراسة .....
5	أهداف الدراسة .....
5	اهمية الدراسة .....
6	التعريفات الاجرائية والاصطلاحية .....
7	حدود الدراسة .....
8	الفصل الثاني: الادب النظري والدراسات السابقة .....
8	أولاً: الادب النظري .....
44	ثانياً: الدراسات السابقة .....
44	الدراسات العربية .....
53	الدراسات الاجنبية .....
55	التعقيب على الدراسات السابقة .....
55	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة .....
57	الفصل الثالث: الطريقة والاجراءات .....
57	منهجية الدراسة .....
57	مجتمع الدراسة .....
58	عينة الدراسة .....
59	أداة الدراسة .....

61	وصف اداة الدراسة.....
62	صدق اداة الدراسة.....
63	ثبات اداة الدراسة.....
64	اجراءات الدراسة.....
65	متغيرات الدراسة.....
66	المعالجة الاحصائية.....
67	الفصل الرابع: نتائج الدراسة.....
67	النتائج المتعلقة بالسؤال الاول.....
80	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
86	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
89	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات.....
89	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الاول.....
96	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....
99	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.....
102	التوصيات.....
103	قائمة المراجع.....
103	أ- المراجع العربية.....
110	ب- المراجع الاجنبية.....
112	الملاحق.....
147	الملخص باللغة الانجليزية.....

## قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
جدول 1:	التكرارات والنسب المئوية لمجتمع الدراسة حسب متغيراتها .....	58
جدول 2:	التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب متغيراتها .....	59
جدول 3:	مجالات الاستبانة وعدد فقراتها المتعلقة بدرجة المساهمة .....	60
جدول 4:	قيمة معامل ثبات اداة الدراسة لمجالات الدراسة بطريقة الاختبار واعادة الاختبار والاتساق الداخلي .....	63
جدول 5:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس الدرجة الكلية لمساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك طبقا لمجالات الدراسة الرئيسية حسب تقديرات عينة الدراسة .....	67
جدول 6:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال سياسة البحث العلمي حسب تقديرات عينة الدراسة .....	70
جدول 7:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال البحث العلمي وتشجعة حسب تقديرات عينة الدراسة .....	72
جدول 8:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال الاجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية حسب تقديرات عينة الدراسة .....	74
جدول 9:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال النشر والتوزيع حسب تقديرات عينة الدراسة .....	76
جدول 10:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال العبء الدراسي والتدريسي حسب تقديرات عينة الدراسة .....	78
جدول 11:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير النوع الاجتماعي .....	80
جدول 12:	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير الجامعة .....	81

82	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير الكلية ...	جدول 13:
84	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الاحادي لمتغير الرتبة العلمية .....	جدول 14:
87	نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) لقياس وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى اعضاء الهيئة التدريسية تعزى لمتغير (الرتبة العلمية) طبقا لتقديرات عينة الدراسة .....	جدول 15:



## قائمة الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	الصفحة
ملحق 1:	اداة الدراسة بصورتها الاولى (استبانة اراء المحكمين بصورتها الاولى)	112
ملحق 2:	اداة الدراسة بصورتها النهائية (الاستبانة بعد التحكيم)	122
ملحق 3:	اداة الدراسة الثانية ( المقابلة )	127
ملحق 4:	نظام البحث العلمي في جامعة اليرموك رقم (119) لسنة 2003	130
ملحق 5:	تعليمات رقم (15) لسنة 1978 تعليمات نشر المجلات والدوريات المسلسلات العلمية في جامعة اليرموك صادرة بمقتضى النظام رقم (84) لسنة 1976	133
ملحق 6:	تعليمات رقم (14) لسنة 1978 تعليمات دعم النشر العلمي في جامعة اليرموك صادرة بموجب النظام رقم 84 لسنة 1976	138
ملحق 7:	اجراءات الاشتراك في المؤتمرات العلمية	140
ملحق 8:	النفقات الفعلية والمقدرة للبحث العلمي لعام 2009 في الجامعة الاردنية	142
ملحق 9:	الابحاث المدعومة لاعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية	143
ملحق 10:	جدول الأرقام العشوائية	144
ملحق 11:	قائمة باسماء اعضاء هيئة التدريس المحكمين للاستبانة (اداة الدراسة)	145
ملحق 12:	الكتب الرسمية لتسهيل مهمة الباحث في توزيع الاستبانات على عينة الدراسة	146

## الملخص

أبو عيشة، أماني كمال، مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير). اطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك، 2012 (المشرف: الأستاذ الدكتور محمد علي عاشور).

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية، كما هدفت إلى التعرف على ما يقدمه أعضاء هيئة التدريس من مقترحات قد تساهم في تعزيز البحث العلمي في هاتين الجامعتين.

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، والبالغ عددهم (2010) عضو هيئة تدريس للعام الدراسي 2010/2011، وتكونت عينة الدراسة من (201) عضو هيئة تدريس من الجامعتين (الأردنية واليرموك).

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اداتين، الأولى: أعداد استبانة تكونت من (36) فقرة موزعة على خمسة مجالات بعد التأكد من صدقها وثباتها، والثانية المقابلة وقد تكونت من ثمانية أسئلة.

أشارت نتائج السؤال الأول إلى أن درجة مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك لتعزيز البحث العلمي جاءت بدرجة متوسطة.

كما أشارت نتائج السؤال الثاني بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والكلية والرتبة العلمية والجامعة.

وجاءت نتائج السؤال الثالث الى وجود ارتباط بين البحث العلمي وتشجيعه من جهة، وتخفيف نصاب عضو هيئة التدريس وزيادة الدعم المالي للبحث العلمي وحضور المؤتمرات والمشاركة في الندوات من جهة أخرى.

وبناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة تم تقديم عدد من التوصيات منها:  
تبسيط اجراءات دعم البحث العلمي، الاسراع في الاجابة الى تلبية طلبات أعضاء هيئة التدريس خلال فترة زمنية قصيرة، وزيادة مخصصات موازنات البحث العلمي في الجامعات الأردنية الرسمية.

كلمات مفتاحية: إدارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك ، تعزيز البحث العلمي، أعضاء الهيئة التدريسية.

## الفصل الأول

### خلفية الدراسة وأهميتها

#### المقدمة

لم يعد دور الجامعات يقتصر على وظيفة التدريس وانعزالها عن البحث العلمي، فرسالة الجامعات في العصر الحاضر لها أهميتها في حياة الأمم والشعوب على اختلاف مراحل تطورها، إذ تنطوي رسالتها على ثلاث وظائف رئيسية تتمثل في: التدريس، والبحث العلمي وخدمة المجتمع. وتتلخص الوظيفة الأولى في قيام الجامعة بالمشاركة في تقديم المعرفة ونشرها، عن طريق التعليم وتزويد الطلبة بالعلوم والمعارف، بالإضافة إلى بناء قوى بشرية تتمتع بمهارات فنية وإدارية في مختلف التخصصات التي يحتاجها المجتمع في مختلف مواقع العمل، لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وأما الوظيفة الثانية فهي قيام الجامعة بدور أساسي في البحث العلمي في مجالات المعرفة الإنسانية المختلفة وتطبيقاتها العلمية والتكنولوجية، والعمل على تطويرها. وتزداد أهمية هذه الوظيفة في الوقت الحاضر الموسوم بعصر - الثورة العلمية والتكنولوجية - كونها تسهم في تطوير المعارف وتشخيص المشاكل التي تواجهها الدول والمجتمعات. أما الوظيفة الثالثة لرسالة الجامعة فتكمن في خدمة المجتمع عن طريق دورها التثقيفي والإرشادي، والمشاركة في تقديم الخدمات الاجتماعية والتوعية العامة وتدعيم القيم الإنسانية (عريفج، 2001).

ومن هنا ينظر للبحث العلمي على أنه وظيفة ثانية للجامعات ومطلبا أساسيا للتميز في أي حقل من حقول الدراسة، ويزداد هذا الحرص على الاستمرار والتميز في تلك الحقول من خلال باحثين متميزين من أعضاء الهيئة التدريسية لتحقيق الفائدة التبادلية بين التعليم الجامعي والبحث العلمي، فالاكتشافات لا تأتي أبدا وليدة الصدفة والانجازات لا تأتي إلا من خلال البحث والتمحيص ومتابعة الأحداث والأفكار ومحاولة دعمها وتطويرها، وقد أصبحت المعلومة أداة

أساسية للبحث العلمي وتنمية المعارف من جهة وموضوعية البحث العلمي من جهة أخرى. ومن هنا لابد للبحث العلمي من أن يأخذ المركز الملائم في استراتيجيات تطوير المعارف والمهارات. وإذا كانت مهمة الجامعات الأساسية بناء القوى البشرية التي ستتولى قيادة المجتمع، وبناء الكوادر العلمية المتخصصة التي ستتولى البحث واستقصاء مشكلاته، ومن ثم تطويره وتحديثه، فإن الجامعة كذلك هي التي تساهم بشكل مباشر وتشارك في عملية التنمية والتطوير، خاصة أن العالم يشهد تغيرات عديدة كالثورة التكنولوجية التي تعد ثمرة طبيعية لنتائج البحث العلمي و تطبيقاته، تلك التي تتزايد بصورة لم يشهدها الإنسان من قبل بحيث أصبح على خريجي الامس مواكبة هذا النتاج ليتمكنوا من مواكبة مستجدات العلم والمعرفة (عطوي، 2000).

وعلى الرغم من أن التدريس يبقى الهدف الأول من وجود الجامعة، إذ يتوقع المجتمع من الجامعات أن تقوم بذلك بفاعلية، وأن تظهر هذه الفاعلية من خلال مقدرة الطلبة على امتلاك الثقافة وتحليلها للاستفادة منها، ولذلك فقد أصبح البحث العلمي روح الأداء الأكاديمي في أي جامعة، إذ أثر البحث العلمي على طبيعة وألويات الواجب الأكاديمي لعضو هيئة التدريس، خاصة في الجامعات التي توليه الاهتمام أكثر من غيره من المهام وقد أثر هذا التغير بشكل رئيسي على التدريس باعتباره واجباً أساسياً، (مرجع سابق).

إن البحث العلمي عنصر أساسي من عناصر التعليم الجامعي، وعامل حاسم في رفع مستوى أعضاء الهيئة التدريسية في مجالات تخصصاتهم، وفي إنجاح عملية التدريس، وله أثره في الطلبة والمجتمع. لذا، حرصت بعض إدارات الجامعات على دعم الأبحاث العلمية التي ينجزها أعضاء هيئة التدريس فرادى أو جماعات، أو مع طلبتهم في الدراسات العليا، كما تتولى نشر الأبحاث بعد تقييمها من قبل مختصين في مجالات علمية محكمة تصدرها كل جامعة وعليه أصبح مصطلح البحث العلمي من المصطلحات المتداولة على نطاق واسع في العصر الحالي، ذلك الذي أطلق عليه

صفات كثيرة ومتعددة حتى وصف بعصر التغيير وعدم الاستقرار، نتيجة التدفق الهائل في المعلومات، إذ أصبح الإنسان في حيرة من أمره، فبسبب تقدم العلم أو البحث العلمي الذي دفعه لأن يستمد الإنسان من هذا التدفق الكبير من العلوم والمعارف، وبسببه واجه العديد من المشكلات، وعبره - أيضاً - تمكن من مواجهة المشكلات وحلها، وما يلاحظ اليوم من تفاوت في التقدم العلمي والتكنولوجي بين الدول، يرجع بشكل أساسي إلى تفاوت اهتمامها ورعايتها للبحث العلمي (مرجع سابق).

إن البحث العلمي يفتح آفاقاً أمام الباحث لاكتشاف الظواهر المختلفة، و لم يعد مقتصرًا على العلوم الطبيعية فحسب، بل أصبح التركيز ينصب الآن على الظواهر الاجتماعية والاقتصادية .

فإن البحث العلمي يعد أحد أهم وظائف الجامعة، إلا أن المتتبع لواقع الجامعات أو المراكز البحثية التابعة لها يجد أن هناك معوقات تواجه البحث العلمي والدليل على ذلك أن العديد من الباحثين في السنوات الأخيرة الذين يقومون بالمشاريع البحثية والمشرفين على مشاريع أبحاث طلاب الدراسات العليا لاحظوا من خلال عمليات الإشراف بأن ثمة مجموعة من العوائق لا بد من مواجهتها وإهمها : عدم مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك الرسمية بشكل فعال في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية (الرفاعي، 2005).

### مشكلة الدراسة

يشير واقع البحث العلمي في الجامعات الحكومية الأردنية، إلى أنه ما زال يعاني من معوقات جوهرية أدت إلى عدم موازنته في مسيرة التطورات، فعلى الرغم من قيام الجامعات بإجراء بحوث في بعض كلياتها، إلا أن هذا الدور كما أشارت له العديد من الدراسات يتصف بالندرة وعدم الاستمرارية، كما أشارت الدراسة التي قام بها (سليمان، 1999) أن مراكز البحث

العلمي ومؤسساته ما زالت تعمل في غياب سياسة محددة للبحث العلمي، وفق ما جاء في دراسة (الفريج، 2001) يضاف الى ذلك قصور البرامج التي تقدمها الجامعات لإعداد الباحث العلمي وتدريبه على أصول البحث وطرائقه ومنهجيته وتصميمه ( الخطيب، 2003 )، وعدم وجود سياسة واضحة للبحث العلمي (غانم، 2000) ، وقلة مصادر التمويل ( كنعان، 2001) وقلة توافر الأجهزة والمعلومات والخدمات المكتبية (الأغبري، 2004 )، والضعف في التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي والمؤسسات الإنتاجية والصناعية ( النبهان وأبو حسان، 1996 ) والنقص في الكوادر البشرية المدربة للقيام بالبحث العلمي (كمال وأحمد، 1995 )، وأخيراً العبء الإداري والتدريسي الذي يتقل كاهل الباحثين في مؤسسات التعليم العالي (طناش، 1995) ومن هنا جاءت مشكلة هذه الدراسة لإلقاء الضوء على درجة مساهمة الجامعات الحكومية في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية.

#### اسئلة الدراسة:

وقد حاولت هذه الدراسة الاجابة عن الاسئلة الاتية:

1- ما درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى

أعضاء الهيئة التدريسية كما يراها أعضاء الهيئة التدريسية أنفسهم؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في درجة مساهمة

ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة

التدريسية وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجامعة، والكلية، والرتبة العلمية، والنوع الاجتماعي) ؟

3- ما المقترحات التي يقدمها أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك

لتعزيز البحث العلمي لديهم؟

## أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى بيان درجة مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية، كما هدفت إلى بيان الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة مساهمة إدارات هذه الجامعات في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية وفقاً لمتغيرات الدراسة ( الجامعة، والكلية، والرتبة العلمية، والنوع الاجتماعي) وهدفت أيضاً إلى التعرف على ما يقدمه أعضاء هيئة التدريس ( الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك) من مقترحات قد تساهم في تعزيز البحث العلمي في الجامعات الحكومية الأردنية.

## أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها كونها تقتزن بأهمية البحث العلمي، كما يمكن للجامعات عامة والجامعات عينة الدراسة خاصة أن تستفيد من نتائج هذه الدراسة وذلك من خلال:

1- التعرف على واقع البحث العلمي في الجامعات ودرجة مساهمة إدارتها في تعزيز البحث العلمي، وبيان نقاط القوة والضعف في ذلك.

2- تقديم مقترحات للمسؤولين وصناع القرار في الجامعات لتعزيز البحث العلمي ووضع الخطط والإجراءات المناسبة لذلك.

3- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، كونها تستطلع آراء زملائهم حول مساهمة الإدارات الجامعية في دعم البحث العلمي من خلال التشريعات والقوانين، والتمويل، والمكتبة والتجهيزات، وتبادل الزيارات لأعضاء الهيئات التدريسية بين الجامعات المختلفة لتبادل الخبرات والمشاركة في المؤتمرات، وتأمين البيئة المناسبة لتعزيزه.

4- وقد تفيد طلاب الدراسات العليا والباحثين لعمل دراسة مشابهة أو مكملية.



بعد الاطلاع على أدبيات الدراسة تم استخراج واستنباط بعض التعريفات للعديد من

المفاهيم النظرية ذات العلاقة بالدراسة على الشكل الآتي:

الإدارة الجامعية: تعرف اصطلاحاً: الإدارات التي توفر نظام معلومات يدعم متخذ القرار خاصة إدارات الكليات والجامعات وهذا يساهم في تحقيق الكفاءة في استخدام الموارد والتوزيع

الأفضل لها والفاعلية في العمل الجامعي. (الطائي وآخرون، 2008).

ويقصد بها في هذه الدراسة ( إجرائيا ) إدارة الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك.

#### البحث العلمي:

عرفت الباحثة البحث العلمي إجرائيا بأنه " كل الجهود والنشاطات البحثية والعلمية المنظمة

التي تقوم به الإدارة الأكاديمية، وأعضاء هيئة التدريس في الجامعتين (الأردنية واليرموك) من أجل التوصل إلى حلول للعوائق والمشكلات التي يمكن أن تواجه هذه المؤسسات والمجتمع المحيط بها لتحقيق الأهداف المنشودة.

الرتبة: إجرائيا: الرتبة الأكاديمية لعضو الهيئة التدريسية حسب تصنيف أنظمة العاملين في الجامعات الحكومية الأردنية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، مدرس).

عضو الهيئة التدريسية: هم جميع الكوادر من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير والدراسات العليا والبيكالوريوس الذين يعملون بالوظائف التدريسية في هذه المؤسسات من أساتذة وأساتذة مشاركين وأساتذة مساعدين ومعيدین ومساعدین مدرسين. (المجيدل، 2008).

إجرائيا: كل من يقوم بالتدريس في الجامعة ويحمل درجة علمية لا تقل عن درجة ماجستير ويكون العبء التدريسي لديه لا يقل عن تسع ساعات، وينطبق عليه تعريف عضو هيئة التدريس الوارد في قانون الجامعات الحكومية الأردنية.

## حدود الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على الكشف عن آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية

وجامعة اليرموك والبالغ عددهم (2010) عضو خلال العام الدراسي 2010/2011.

© Arabic Digital Library - Larrous University

## الفصل الثاني

### الأدب النظري والدراسات السابقة

تضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والدراسات السابقة بموضوع الدراسة (مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس و مقترحات التطوير).

#### القسم الأول: الأدب النظري:

يشهد التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين نمواً متزايداً في جميع مجالاته، فضلاً عن تزايد الوعي بأهميته الحيوية للتنمية الاجتماعية – الثقافية والاقتصادية، مما جعله يواجه تحديات وصعوبات كبيرة تتعلق بتمويله، وإتاحة التدريب على المهارات اللازمة له، ورفع مستوى التدريس والبحث والخدمات، وفي التعامل مع الإمكانيات الجديدة التي تتيحها التكنولوجيا، وتحسن أساليب إنتاج المعارف، والإفادة من غزارتها ونشرها.

#### الإدارة الجامعية:

احتلت الإدارة الجامعية أهمية كبيرة في الدولة المتقدمة والدول النامية وخصوصاً في القرن الحادي والعشرين لما لها من دور كبير في تطوير الجامعات ولما للجامعات من دور كبير في مجتمعاتنا بوصفها رائدة لقطاعات المجتمع في التطوير والتنمية كمؤسسات علمية وبحثية. لقد تركزت الاهتمامات ومنذ بداية عقد الستينيات من القرن العشرين على توفير نظام للمعلومات يدعم اتخاذ القرار وخاصة لإدارات الكليات والجامعات، وصدرت عدة دراسات تتحدث عن أهمية المعلومات وتزايد الحاجة لنظم معلوماتية تسهم في تطوير الإدارة الجامعية لغرض تحقيق

الكفاءة في استخدام الموارد والتوزيع الأفضل لها، وكذلك تحقيق الفاعلية والمساهمة في تطوير

## البناء العلائقي بين الجامعة والمجتمع (العبادي اخرون، 2008).

لقد بدأت الإدارة الجامعية تبحث عن هذه المفاهيم بأطر جديدة ولم يقتصر على الأنماط التقليدية كمبدأ فاعلية الكلف وغيرها ويبدو أن مجمل تلك المتغيرات كانت ورائها مشكلات ودوافع تدفع باتجاه التطوير لحلها وخاصة بعد أن انعكست تلك المشاكل المالية على العملية العلمية التربوية التي عانت منها مؤسسات التعليم العالي حيث أدت إلى هبوط نوعي في طبيعة المخرجات والحاجة التمويلية المتزايدة (مرجع سابق).

أدت تلك الجهود إلى المساهمة في قياس وتحديد مخرجات التعليم الجامعي وأهداف الجامعات ومحاولة قياس كلفة الدرجة العلمية وكلفة الساعة التعليمية وكلفة الطالب المتخرج وكلفة البحث العلمي وأصبحت كل هذه المؤشرات دليلا عقلانيا للإدارة الجامعية. وفي الحقيقة لا تعد المناصب القيادية في الجامعات كرئيس الجامعة والعميد ورئيس القسم مناصب إدارية بحتة بل هي مناصب علمية أيضا. فرئيس القسم لا يمارس عملا إداريا كبيرا والمهام الملقاة على عاتقه أغلبها علمية. وكذلك مهام العميد ورئيس الجامعة، كما أن الجامعات لا يمكن أن تستغني عن المجالس وكذلك الكليات والأقسام وإلا فقدت طبيعتها العلمية والتربوية وتحولت الى مراكز أو مؤسسات يتولى المسؤول الأول فيها مسؤولية كل شيء.

لقد دأبت الجامعات في الدول التي عرفت نظام الجامعات الحديث على إعطاء الاستقلالية لأقسامها وكلياتها بحيث تصبح هذه الأقسام وحدات علمية متجانسة وبذلك تكون الحلقات الأعلى تخطيطية وإشرافية أكثر منها تنفيذية. ومن المعروف ان مهمة الجامعة ومن ثم الكلية والقسم لا تنحصر في التعليم فحسب بل ان لها مهمة أخرى على جانب كبير من الخطورة والأهمية وهي البحث العلمي. وعلى هذا فالاستاذ الجامعي عليه أن يقوم بهاتين المهمتين الى جانب مهمة ثالثة

هي الاشراف على طلبة الدراسات العليا وبحوث الطلبة. ان الذين ينظرون الى الجامعات من الخارج لا يدركون الا جانبا واحدا من هذه الجوانب ولذلك يستغربون ان يكون نصاب الاستاذ من عدد الساعات التدريسية تحتاج الى ثلاثة أضعاف من الوقت للتحضير والاطلاع على احدث ما توصل اليه العلم والمعرفة ومثل ذلك للبحث والاشراف على الرسائل والبحوث (الطائي وآخرون، 2008).

### الأدوار الرئيسية للجامعات

لقد بدأت الجامعات تسعى للقيام بدورين أساسيين الى جانب دورها في نقل المعرفة وهما: البحث العلمي ونتاج المعرفة، وخدمه المجتمع. ولقد استمرت رحلة الجامعة للاستقرار على هذين الدورين حتى بداية القرن العشرين، والنتيجة هي ان ازمة هوية الجامعات في الوقت الحاضر تكمن في محاولتها الوفاء بهذه الأدوار مجتمعة دون الالتفات الى خصوصية الظروف المجتمعية ويمكن استقراء أهم العوامل التي أدت الى ظهور هذه الأدوار مع التركيز على الدور الرئيسي الذي يبحثه الباحث الا وهو البحث العلمي (الطائي وآخرون، 2008).

### دور الجامعة في البحث العلمي

يرى اوستن (Austin, 2000). أن دور الجامعة في البحث العلمي كان له التأثير في

فلسفة التعليم العالي من حيث:

1- ان الجامعة مركز البحث العلمي، والغرض منه البحث عن الحقيقة لذاتها ومن ثم اعلانها.

2- العمل بقدر الامكان على الارتقاء بالبحث العلمي من خلال هذه المؤسسات التي تضم

الاساتذة والعلماء والمفكرين.

3- مفهوم حرية التعلم والذي يتضمن حرية الطالب في اختياره لمجال الدراسة وفي العيش

مستقلا داخل الجامعة وحقه بالانتقال من جامعة الى أخرى.

4- مفهوم حرية التدريس والذي يتضمن حرية الأستاذ في الكشف عن الحقيقة .

البحث العلمي: لغة :كما اورد ابن منظور في لسان العرب في تعريفه لغة لكلمة " بحث" بانها

طلبك الشيء، والبحث ان تسأل عن الشيء وتستخبره وبحث عن الخبر وبحثه يبحثه بحثا وكذلك

استبحثه وابتحث وتبحثت عن الشيء بمعنى واحد اي فتشت عنه. كما اورد في معنى " العلم"

بأنه نقيض الجهل، علم علماء ورجل عالم وعليم، وقال ابن جني: لما كان العلم قد يكون الوصف

به بعد المزاولة وطول ملائسة صار كأنه غريزة (ابن منظور).

اصطلاحا: تعددت التعريفات التي أطلقت على البحث العلمي، ويرجع ذلك إلى اختلاف وجهات

نظر الباحثين واهتماماتهم البحثية من جهة، وطبيعة المؤسسات التي يعملون بها من جهة أخرى.

ومن هذه التعريفات " ذلك الجهد المنظم الذي يقوم به البشر عن طريق الدراسة الموضوعية

للظواهر التي يلاحظونها لاكتشاف سلسلة الأسباب والمسببات والتحكم فيها من أجل تحقيق منفعتهم

" ( عطوي، 2000 )، أو هو " نشاط يهدف إلى زيادة مقدرة الإنسان على السيطرة على الطبيعة"

(نوقان، وآخرون، 2004 ، ويعرفه الرفاعي (2005) ، بأنه " أسلوب منظم للتفكير يعتمد على

الملاحظة العلمية، والبيانات والحقائق لدراسة الظواهر الاجتماعية، والاقتصادية دراسة موضوعية

بعيدة عن الميول والأهواء الشخصية للوصول إلى حقائق علمية يمكن تعميمها، والقياس عليها.

ويعرفه الخطيب ( 2003 ) بأنه "التفحص الناقد والتجريبي والمنضبط والمنظم لفرضيات

تتعلق بالعلاقات بين الظواهر الطبيعية.

أما ترانوي (Tranoy, 1996) فقد عرّف البحث العلمي بأنه " نشاط إنساني مدروس بشكل

عالٍ جدًا، وأن هذا النشاط ينتج عنه ما نستطيع أن نسميه المعرفة العلمية، ويتميز بأنه منظم

بصورة علمية، ويعمل على: البحث، واكتساب، واستخدام، وتطبيق للمعرفة. " ونرى أنجلا (Angela, 1995) أن البحث العلمي هو " طريقة تتصف بأنها أكثر تنظيمًا، أو هو نشاط تعاوني يثير مجموعة من التساؤلات، ويتضمن شكلاً أوسع للمعرفة " وعرفه كلينجر (Kerlinger, 1976) بأنه "البحث المنظم والمضبوط والتجريبي والناقد لفرضيات تتعلق بالعلاقات الفرضية في الظواهر الطبيعية".

### أهمية البحث العلمي:

إن للبحث العلمي الدور الفعال في النمو الاقتصادي والرفاه الاجتماعي، فالبحث العلمي يفتح آفاقاً أمام الباحث لاكتشاف الظواهر المختلفة، ولم يعد البحث مقتصرًا على العلوم الطبيعية والأساسية فحسب، بل أصبح التركيز ينصب على الظواهر الاجتماعية والاقتصادية. ولقد أدركت الدول المتقدمة أهمية البحث العلمي، فقامت بإنشاء مراكز البحوث المتخصصة سواء في الدوائر الحكومية أم الخاصة أم مؤسسات البحث المستقلة، تهدف جميعها إلى القيام ببحوث علمية دقيقة تتناول قضايا ومشاكل مهمة. وانطلاقاً من تزايد الأهمية النسبية للبحث العلمي، فقد أدركت الدول النامية الحاجة إلى تطوير مراكز البحث، وإجراء المزيد من الدراسات لمواكبة التطور التكنولوجي والصناعي (الرفاعي، 2005).

إن من غايات البحث العلمي العمل على مواكبة التطورات المختلفة، وتطوير ما هو موجود، واكتشاف بدائل حلول مناسبة للمشاكل ووضع المعالجات، والإجابة على التساؤلات، وتحديد الإجابات المناسبة، وزيادة المعرفة، واكتشاف الحقائق والتخلص من الغموض، وتحسين وسائل الإنتاج، واستبعاد وحذف غير المرغوب فيه، وزيادة الخبرات، والموروث الثقافي، والمساعدة على وضع الاستراتيجيات واتخاذ القرارات، وتحسين وتعديل الخطط، والترقية العلمية والوظيفية

(يوسف، 2005)، كما أن مخرجات البحث العلمي يمكن أن تكون مدخلات لعملية التدريس، وعن طريقه يمكن للجامعات أن توثق صلتها بالبيئة المحيطة مثل المؤسسات التربوية، المصانع، المزارع، البنوك، مؤسسات اجتماعية واقتصادية. وهذه العلاقة ضرورية لكي تستطيع الجامعات إجراء مزيد من البحوث نتيجة تعاون هذه المؤسسات معها (مرجع سابق).

كما أنه يزيد من إثراء الاستاذ الجامعي في مجال تخصصه، وعن طريقه يمكن لأعضاء هيئة التدريس تنمية قدرات الطلاب في تحليل المشكلات وفق أسس علمية، والوصول إلى الحلول المناسبة. وعن طريق البحث العلمي تحقق الجامعات وظيفة هامة، وهي إعداد الكوادر العلمية اللازمة للتدريس والبحث سواء للجامعات نفسها أو المراكز العلمية، سواء أكانت تابعة لها أو مستقلة، كما يساهم البحث العلمي في تحسين محتوى المناهج والمقررات التي تدرس في الجامعات (سليمان، 1999).

إن البحث العلمي يعمل على زيادة حب الاستطلاع، والتعرف إلى الجديد واكتشاف المجهول، ويعدّ البحث العلمي طريقة منظمة في مواجهة المشكلات اليومية، ويزود بالوسائل العلمية الضرورية لتحسين أساليب الحياة والعمل، ويحقق طموحات المجتمع المادية والتعليمية والثقافية، ويجمع الناس معاً من مختلف المناطق والأمم والثقافات في تفاهم واحترام متبادل عن طريق البحوث التعاونية، وتساعد نتائج البحوث على إتقان العمل وزيادة كفاءته، وبالتالي إنتاج السلع والخدمات، وتزويد الباحث بالخبرات التي تمكنه من القراءة التحليلية الناقدة للبحوث وملخصاتها وتقييم نتائجها (عطوي، 2000). وعلى الرغم من هذه الأهمية للبحث العلمي فإن الجامعات والكليات تواجه تحديات خطيرة، ويتوقع أن تصطدم على سبيل المثال: بالحاجة إلى تطوير أفكار جديدة للتعليم، وبناء جديدة لإجراء البحوث، إذ ساد انطباع بأن الأفكار التقليدية، أصبحت غير كافية لتحقيق حاجات المجتمعات القائمة على المعرفة.



## نشأة البحث العلمي:

يرتبط البحث العلمي في تاريخه العتيق بمحاولة الإنسان الدائبة للمعرفة وفهم الكون الذي يعيش فيه، وقد ظلت الرغبة في المعرفة ملازمة للإنسان منذ المراحل الأولى لتطور الحضارة.. وعندما حمل المسلمون العرب شعلة الحضارة الفكرية للإنسان، ووضعوها في مكانها السليم، كان هذا إيذاناً ببداية العصر العلمي القائم على المنهج السليم في البحث، فقد تجاوز الفكر العربي الإسلامي الحدود التقليدية للتفكير اليوناني، وأضاف العلماء العرب المسلمون إلى الفكر الإنساني منهج البحث العلمي القائم على الملاحظة والتجريب، بجانب التأمل العقلي، كما اهتموا بالتحديد الكمي واستعانوا بالأدوات العلمية في القياس. وفي العصور الوسطى بينما كانت أوروبا غارقة في ظلام الجهل كان الفكر العربي الإسلامي يفجر في نقلة تاريخية كبرى ينابيع المعرفة. ثم نقل الغرب التراث الإسلامي، وأضاف إليه إضافات جديدة حتى اكتملت الصورة وظهرت معالم الأسلوب العلمي السليم، في إطار عام يشمل مناهج البحث المختلفة وطرائقه في مختلف العلوم، التطبيقية والإنسانية (عمر، 2002).

فقد تمثل المسلمون المنهجية في بحوثهم ودراساتهم في مختلف جوانب المعرفة.. والمنهجية التي اختطوها لأنفسهم تلتقي كثيراً بمناهج البحث الموضوعي في عصرنا، وشهد بذلك بعض المستشرقين الذين كتبوا مؤلفات يشيدون فيها بما يتمتع به العلماء المسلمون من براعة فائقة في منهج البحث والتأليف، ويبدو ذلك واضحاً في كتاب (مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي) للمستشرق (فرانز روزنتال)، (عسيلان، 2005).

ويذكر (الصباب، 1413 هـ) أن (الدراسات المقارنة للمنهج العلمي الحديث والمنهج

الذي سار عليه المسلمون في مجال علوم الطبيعة والكون أثبتت أن المنهج العلمي الحديث

وأسلوب التفكير المنطقي قد توفر لدى علماء المسلمين في بحوثهم واكتشافاتهم في مجال الطب والكيمياء والصيدلة وعلوم الكون وبقية فروع العلم التطبيقي (المقبول، 2005).

وهكذا يتبين للباحث: إسلامية وعربية البحث العلمي من حيث النشأة والبدائية والسبق.

### البحث العلمي في وزارة التعليم العالي

1. إنشاء هيئة عليا للبحث العلمي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تضم ممثلين عن

مؤسسات التعليم العالي والقطاع الخاص والمجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا والمؤسسات

التي تعنى بالبحث العلمي وتعمل على :

أ) توحيد الجهود العلمية والبحثية في مؤسسات التعليم العالي والمؤسسات الأخرى.

ب) إنشاء صندوق خاص لتمويل البحث العلمي في وزارة التعليم العالي والبحث

العلمي.

ج) توجيه الباحثين نحو البحوث العلمية الأكثر فائدة لتلبية حاجات المجتمع.

د) دعم الباحثين الجادين ومنحهم الحوافز التشجيعية والتقديرية والمعنوية.

هـ) توثيق العلاقات مع المؤسسات العامة والخاصة المختصة بالبحث العلمي لإجراء

البحوث لمصلحتها.

و) تشجيع نشر الإنتاج العلمي ، وتوحيد الجهود لإصدار المجلات العلمية المتخصصة

المحكمة على المستوى الوطني.

ز) بناء قاعدة بيانات كاملة عن البحوث العلمية والباحثين ورسائل الدراسات العليا

ومشاريع التخرج وإتاحتها للجميع.

2. توفير التمويل اللازم للبحث العلمي.

3. تهيئة الكوادر البحثية الكفؤة وتوفير الفرص المناسبة لها لاكتساب الخبرات اللازمة.

4. إنشاء مراكز التميز في الجامعات بما يتواءم مع التخصصات القوية فيها.

5. إقامة شراكة فعلية وتنظيمية وفنية بين الجامعات وقطاعات التنمية والإنتاج والخدمات

المختلفة.

6. تعظيم استخدام الموارد والمرافق والتجهيزات المتوافرة في الجامعات فيما بينها لأغراض

البحث العلمي والتعاون مع القطاعات الإنتاجية المختلفة.

7. توفير الآليات اللازمة لاحتضان ورعاية الطلبة الذين يملكون القدرة على التميز والإبداع.

### خطوات البحث العلمي:

إن البحث العلمي يتألف من مجموعة خطوات تتمثل في الشعور بالمشكلة أو بسؤال يحير الباحث، فيضع لها حلولاً محتملة، هي الفروض، ثم تأتي بعد ذلك الخطوة التالية: وهي اختبار صحة الفروض، والوصول إلى نتيجة محددة، ومن الطبيعي أن يتخلل هذه الخطوات الرئيسة عدة خطوات إجرائية، مثل تحديد المشكلة، وجمع البيانات التي تساعد في اختيار الفروض المناسبة، وكذلك البيانات التي تستخدم في اختيار الفروض، والوصول إلى تعميمات، واستخدام هذه التعميمات تطبيقياً.. وهكذا يسير البحث العلمي على شكل خطوات أو مراحل، لكي تزداد عملياته وضوحاً، إلا أن هذه الخطوات لا تسير باستمرار، بنفس التتابع، ولا تؤخذ بطريقة جامدة، كما أنها ليست بالضرورة مراحل فكرية منفصلة، فقد يحدث كثيراً من التداخل بينها، وقد يتردد الباحث بين هذه الخطوات عدة مرات، كذلك قد تتطلب بعض المراحل جهداً ضئيلاً، بينما يستغرق البعض الآخر وقتاً أطول.. وهكذا يقوم استخدام هذه الخطوات على

أساس من المرونة والوظيفية.. وتختلف مناهج البحث من حيث طريقتها، في اختبار صحة الفروض، ويعتمد ذلك على طبيعة وميدان المشكلة موضع البحث، فقد يصلح المنهج التجريبي في دراسة مشكلة لا يصلح فيها المنهج التاريخي أو دراسة الحالة.. وهكذا.. وكثيراً ما تفرض مشكلة البحث المنهج الذي يستخدمه الباحث.

واختلاف المنهج لا يرجع فقط إلى طبيعة وميدان المشكلة، بل أيضاً إلى إمكانيات البحث المتاحة، فقد يصلح أكثر من منهج في دراسة بحثية معينة، ومع ذلك تحدد الظروف المتاحة أو القائمة المنهج الذي يختاره الباحث (عمر، 2002).

المهم أن أي منهج من مناهج البحث يقوم على خطوات علمية متكاملة، ومتفقة مع الأسلوب العلمي العام الذي يحكم أي منهج من مناهج البحث.

#### مقومات البحث العلمي:

بالنظر إلى طبيعة البحث العلمي في العصر الحاضر، وعوامل نموه وتطوره في البلدان التي قطعت شوطاً كبيراً في ميدان البحث، يلحظ أن البحث العلمي قد أصبح يركز على مقومات معينة تتمثل في :

#### ١ - وجود سياسة علمية تيسر تنظيم عمل أجهزة البحث العلمي:

شهد النصف الثاني من القرن العشرين تطوراً ملحوظاً في الاتصال بين المعرفة العلمية والقوة الاقتصادية والسياسية، ونتيجة لذلك نشأ مفهوم سياسة العلوم، وسياسة البحث العلمي، وبنشأة هذين المفهومين سعت معظم دول العالم إلى إعلان سياستها الوطنية الخاصة بالبحث العلمي لتكون إطاراً قانونياً لما تتخذه من قرارات مبنية على معلومات دقيقة من أجل تحقيق أهدافها الوطنية، وفي ظل هذا الاتجاه قامت الحكومات العربية ومن بينها حكومات دول الخليج العربية

بدعم سياسات البحث العلمي، واهتمت بإنشاء مؤسساته وأجهزته، ورصدت الأموال التي تساعد على تنفيذه في ضوء استراتيجيات وخطط وبرامج يتضمنها التخطيط العلمي والتقني (الفريج وآخرون، 2001).

والسياسة العلمية كما يظهر ترتبط أشد الارتباط بالنهج الاجتماعي الذي اختاره البلد، وتتخذ أصنافاً عدة تبعاً لطبيعة السياسة العامة للبلد، ففي بلاد الاقتصاد الموجه كالاتحاد السوفيتي السابق، تظهر هذه السياسة بوضوح من خلال وجود هيئة عليا توجه عمل البحث العلمي، أما في بلاد الاقتصاد الحر كالولايات المتحدة حيث لا توجد هيئة عليا مشرفة إشرافاً مباشراً على البحث العلمي، وتظهر هذه السياسة من خلال العلاقات القائمة بين مؤسسات البحث من جهة، وبينها وبين المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية من جهة أخرى (عريفج، 2001).

## ٢ - وجود مؤسسات للبحث العلمي:

مهما كانت سياسة البحث العلمي محكمة، فإن البحث العلمي لا ينمو ولا يزدهر إن لم تتوفر له مؤسسات تقوم على تنفيذ الأبحاث، فوجود هذه المؤسسات من أهم مقومات البحث العلمي، فمنها مراكز البحث الحكومي، ومنها مراكز البحث التابعة للصناعة، ومنها الجامعات والمعاهد (عريفج، 2001). وتعد مراكز البحث العلمي من الروافد الرئيسة للنشاط العلمي في الجامعات، وتقوم بدور مكمل لأدوار الأقسام الأكاديمية، كما تسهم هذه المراكز في خدمة المجتمع، حيث تقدم العديد من الخدمات إلى الجهات الحكومية والمؤسسات العامة والخاصة.

وتمثل مراكز البحوث في الجامعات والهيئات التي تقوم من خلال الإمكانيات المتنوعة برسم برامج البحوث العلمية وتقديمها للباحثين، وتعزز العلاقة بين البحث العلمي الجامعي وقطاعات الصناعة، وتسويق خدمات الجامعة البحثية لدى هذين القطاعين بما يلبي احتياجاتهما (كسناوي، 1999).

### ٣ - توفر الباحثين والمساعدين في أعمال البحث:

يرى (السلطان، 1993) أن العنصر البشري هو أول عناصر البحث وأول مقوماته . وإن أي تهاون في دعم المؤسسات البحثية بالعنصر البشري الباحث أو المساعد في أعمال البحث يؤدي إلى ضعف مؤسسات البحث نفسها، ويشلّ مقدرتها على العمل عاجلاً أو آجلاً. ويمكن تصنيف العاملين في الأبحاث والخدمات المساعدة إلى قسمين رئيسيين هما: الباحثون ومن جملتهم قادة البحث، ثم المساعدون في أعمال البحث، كما يرى (السلطان، 1993) ان هناك اربع قطاعات تتجسد في الاتي:

أ - (القطاع العملي): ويضم ثلاث فئات: الفنيين، مساعدي المعامل، الفنيين المساعدون في صنع الأجهزة وصيانتها، الفنيين والمهندسين الضروريين لتصميم الأجهزة العلمية اللازمة للبحث.

ب - (القطاع التجريبي والميداني): حيث تنقل التجربة العلمية إلى الواقع التطبيقي، وحيث يترجم العلم إلى ما ينفع الناس.

ج - (قطاع التوثيق والنشر والإعلام ويضم): الإخصائيين في أعمال الرسم والتوثيق العلمي والخدمات المكتبية والنشر والإعلام العلمي - الفنيين في أعمال الرسم العلمي، وإعداد النماذج العلمية. وهذا القطاع ضروري في ترجمة النتائج العلمية الى أشكال بيانية.

د - (قطاع تخطيط العلم، ودراسات الإدارة العلمية، وتقييم المشروعات).

### ٤ - توفر الأدوات والأجهزة اللازمة للبحث العلمي:

إن توافر الأدوات والأجهزة اللازمة للبحث العلمي تزيد من إمكانيات الباحث، فتتضاعف مقدرته على الرؤية أو السماع أو الإحساس والتذوق، يضاف إلى ذلك الحاسبات والعقول الالكترونية، وتوفر النشر والتوثيق، والمكتبات والدوريات (عريفج، 2001). وقد أكدت توصيات

مؤتمر اليونسكو " الرؤية والعمل " على ضرورة توفير الإمكانيات اللازمة للبحوث، لا سيما عن طريق المشاركة بين مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات العمل وسائر قطاعات النشاط في المجتمع، فضلا عن التعاون في مجال البحوث والعناية بها، بما في ذلك العلوم الإنسانية والاجتماعية (عبدالدائم، 2000).

#### ٥ - المناخ العلمي المناسب:

إن البحث العلمي نشاط ابتكار وإبداع يتطلب محيطاً مناسباً، وتوفير مناخاً من الحرية والطمأنينة للقائمين على البحث العلمي والعاملين في مؤسساته، وعلى توفير شتى السبل الميسرة، وتأمين المستقبل من دون معاناة، إضافة إلى حث الباحث على العمل والإنتاج، وتقدير عطائه بمختلف الوسائل. ويرى الباحث أن البحث العلمي يحتاج -بالإضافة إلى ما سبق - إلى نوع من الحفز واستثارة مشاعر الباحثين اتجاه ما يقومون به من أبحاث ودراسات، فبدون هذا التحفيز لا يمكن للباحث أن يبدع في المجالات البحثية، أو يخرج نتائج أبحاثه بشكل موضوعي، فيبقى إنتاجه البحثي مرتبط بأهداف شخصية تحقق له عوائد مادية مثل ترقية أكاديمية، دون أن تساهم في خدمة المجتمع، كما أن للحرية الأكاديمية التي توفرها مؤسسات التعليم العالي دور في إثراء موضوعات البحث بقضايا يمكن أن تساهم في حل الكثير من المشكلات التي تشغل بال المسؤولين عن التعليم العالي وغيرهم من المسؤولين (عبدالدائم، 2000) .

#### ٦ - التمويل:

إن قضية تمويل البحث العلمي قضية معقدة خصوصاً في البلدان محدودة الموارد مثل البلاد العربية غير البترولية، لأن القضية التي تواجهها في هذه الحالة هي قضية أولويات، فأى نوع من الأبحاث تمول؟ وهل تمول الأبحاث التطبيقية، وتهمل الأبحاث الأساسية؟ وإذا كان علينا أن نمول

الأبحاث الأساسية إلى جانب التطبيقية، فهل يمكنها أن تنتظر المدى الزمني الذي يستغرقه البحث الأساسي حتى ينتج؟ (عريفج، 2001؛ والسلطان، 1993).

إن سياسات البحث العلمي في مختلف دول العالم تركز بشكل أساسي على جانب التمويل، لأن البحث العلمي هو الطريق إلى التنمية الشاملة، والتنمية الشاملة هي الطريق إلى الرفاهية والرخاء. وقد أدركت الدول المتقدمة هذه الحقيقة فسارعت إلى رعاية البحث العلمي ودعمه وتمويله. وانطلاقاً من هذه الحقيقة أيضاً أدركت دول مجلس التعاون الخليجي الدور المتعاظم للبحث العلمي، فعملت على إنشاء مؤسسات ومعاهد البحث العلمي ورعايتها وتمويلها. ان انخفاض حجم التمويل الذي تخصصه حكومات دول الخليج العربية للبحث العلمي والتطوير، وتوزيع ما تخصصه للبحوث العلمية على شريحة عريضة من مجالات البحث، يقلل من فاعلية الموارد المالية الحكومية، وكفاية مصروفات الإنفاق على البحث العلمي، مما يجعل حكومات هذه الدول تلتزم من جانبها بزيادة حجم مصروفات البحث العلمي في ميزانياتها (الفريج وآخرون، 2001).

#### ٧- إدارة البحث العلمي:

يتوجب تنظيم البحث العلمي من خلال تواجد هيكلية ديناميكية مرنة تربط بين مخرجات البحث العلمي وقطاع الإنتاج والخدمات لتبادل المعلومات وتحديد المشاكل، واختيار الأبحاث اللازمة لذلك. وقد أكدت توصيات مؤتمر اليونسكو "الرؤية والعمل" أهمية توفير الإدارة العلمية الحديثة لمؤسساته، بحيث تغدو إدارة تطوير لا مجرد إدارة تسيير"، وتصبح إدارة متجهة إلى المستقبل (عبدالدايم، 2000). وهذا ما أكدته الإعلان العالمي بشأن التعليم العالي للقرن الحادي والعشرين من أن إدارة التعليم العالي لمن الأمور التي تقتضي تنمية قدرات واستراتيجيات ملائمة في مجال التخطيط وتحليل السياسات، بحيث يكون الهدف النهائي لها متمثلاً في تعزيز المهمة المؤسسية من خلال الجودة العالية في التعليم والتدريب والبحوث. ويقتضي هذا الهدف اعتماد



أسلوب للإدارة يجمع بين الرؤية الاجتماعية، بما في ذلك إدراك القضايا العالمية، وبين المهارات الإدارية الفعالة، ومن ثم فإن مهمة القيادة في التعليم العالي مسؤولية اجتماعية، يمكن تعزيزها من خلال الحوار مع جميع الأطراف المعنية بالتعليم العالي، وعلى الأخص مع أعضاء هيئة التدريس (اليونسكو، 1998).

#### ٨- تطبيق نتائج ومخرجات البحث العلمي:

يؤدي البحث العلمي، لا سيما التطبيقي والتطويري، دوراً رائداً في نقل نتائج الباحثين من المختبرات إلى حيز الواقع والتطبيق في قطاع الخدمات والإنتاج، بهدف إيجاد حلول للمعضلات التي تواجهها هذه القطاعات أو تطوير وسائل إنتاجهم أو تحسين جودة إنتاجهم، لكي تتبنى الدول المتقدمة ميكانيكية مرنة تساعد على هذه النقلة، بل إن اليابان قد أسس معهداً يهدف إلى عرض نتائج الأبحاث العلمية وتسويقها وتسجيل براءات الاختراع، لتطوير أنشطة البحث العلمي وتعزيز دور الباحث وحفظ حقوقه (السلطان، 1993).

#### معيقات البحث العلمي:

نظراً لأهمية البحث في التوصل إلى حلول لمشكلات الأفراد والجماعات، ودوره في تحقيق الرفاه المادي والمعنوي، فقد تأسست مراكز للبحوث في مختلف دول العالم لتوفير التسهيلات البحثية اللازمة، وتشجيع البحث العلمي الهادف، وأن الشعور بمظاهر التقدم في بعض المجالات يلزمه شعور بظهور مشكلات في مجالات أخرى، أو بظهور مشكلات جديدة في المجال نفسه ومنها مجال البحث العلمي، إذ يعاني من بعض المعوقات التي يجب على مؤسسات التعليم العالي بصفة عامة ومراكز البحوث بصفة خاصة العمل على تخطيها والإعداد للتخلص منها، ومن هذه

المعوقات كما ورد لدى كل من : (سليمان، 1999)، (الفريج، 2001)، (الرفاعي ، 2005). على

## النحو التالي:

١ - غياب السياسات الوطنية للبحث العلمي: إن غياب سياسة وطنية قادرة على توجيه الباحثين وإعانتهم على الكتابة والبحث والتقصي من الأمور والمشكلات التي تواجه المجتمعات العربية من أجل الوصول إلى محاولة تطويرها وتمييزها، وإن غياب مثل هذه السياسة في العالم العربي قد أبعد الباحثين والعلماء والمفكرين عن الاشتراك في رسم السياسات العامة والتخطيط والتطوير وتسخير نتائج دراساتهم لصانع القرار وتكرار البحوث التي تنجز في الجامعات حول موضوع واحد، كما أنه لا يوجد ارتباط بين ما يجرى من بحوث وبين خطط التنمية، وبالتالي تركت المشكلات تتفاقم بدرجة خطيرة مما يتطلب سياسة وطنية للبحث العلمي والتطوير، خاصة على مستوى دول الخليج يكون من شأنها أن تعمل على : تشجيع أنشطة البحوث والتطوير من خلال الآليات التشريعية والمالية والتنظيمية، وتحقيق التوازن في قدرات البحوث والتطوير بين القطاعات المختلفة مع مراعاة العناصر المميزة للكفايات البشرية المتوفرة أو للخدمات أو للمواقع أو غير ذلك، والتنسيق بين وحدات البحوث والتطوير داخل قطاعات الإنتاج والخدمات، وبين هذه القطاعات من جهة وبين الجامعات ومراكز البحوث ووحدات المعلومات من جهة أخرى، وتعزيز الاستفادة من العلاقات الدولية في مجالات العلم والتكنولوجيا والمعلومات، بما يعود بالفائدة على البنية الوطنية في البحث والتطوير.

٢ - عدم وجود خطة متكاملة للبحث العلمي: يرى (الربيع، 1415 هـ)، (وأبو شيخه، 1986)، و(سليمان، 1999) أن الجامعات بصفتها رائدة المجتمع نحو الارتقاء ينبغي أن تربط بين البحوث التي تجري فيها وبين ما يتطلبه تنفيذ خطط التنمية في الدولة من بحوث ودراسات، لذا يجب تشجيع الباحثين على الاتجاه إلى معالجة الموضوعات المتعلقة ببرامج التنمية في بلدانهم، لأن رجال الفكر

والبحث هم أقدر الناس على تقديم الحلول العلمية السليمة لمشكلات المجتمع، وإذا لم يؤديوا هذا الدور فإنهم يعزلون الجامعة عن خدمة المجتمع، ويوجدون فجوة كبيرة بين العمل الجامعي والخدمة الوطنية. بالإضافة إلى وجود خليط من البحوث المبعثرة التي لا يجمع بينها خط عام أو هدف مشترك مما يؤدي إلى التخطي والتكرار، ويفقد هذه البحوث وظيفتها (الرفاعي، 2005).

٣ - نقص المراجع العلمية المطلوبة للبحث العلمي: يرى الخضير (1419 هـ)، سليمان (1999)، وكسناوي (2000) والرفاعي (2005)، أن الباحث الذي لا تتوافر له الإمكانيات كالدعم المادي والأجهزة المطلوبة لعمل التجارب وتوافر المراجع العلمية الكافية التي تعينه على القيام بمهمة البحث، كذلك عدم وجود الدوريات أو المجلات العلمية المحكمة، التي بإمكانه أن ينشر فيها ما يتوصل إليه من أبحاث ونتائج، يجد نفسه في حيرة من أمره، وقد تكون مهمته البحثية شبه مستحيلة. إن قلة المصادر والمراجع المتوفرة في المكتبات العربية، تشكل عقبة رئيسية أمام الاستمرار في البحث العلمي الجاد والمميز. ومن المعروف أن الباحث يحتاج إلى الاطلاع على نتائج الدراسات والأبحاث التي يجريها المتخصصون في حقله المعرفي التي غالبًا ما تنشر في المجلات العلمية والدوريات المتخصصة، وحتى لو توافرت المصادر والمراجع في المكتبات العربية، فالاستفادة منها تظل قاصرة لغياب التبويب والتصنيف الدولي المعمول به عالميًا، ونقص في أعداد المكتبيين المتخصصين في مجالات التصنيف والتبويب. إن عدم توافر هذه المراجع يصيب الباحثين بإحباط شديد. وتتضح أزمة المراجع والمصادر العلمية بصورة أوضح في الجامعات، إذ توجد ندرة في المصادر والمراجع اللازمة للبحث سواء لطلاب الدراسات العليا أو أعضاء هيئة التدريس، كما أن ندرة الأجهزة الحديثة في بعض الدول النامية، وانعدام التنسيق بين مراكز البحوث الجامعية، لتنظيم الاستفادة من الأجهزة والمعدات والمختبرات المتاحة لكل منها، إنما هي من أهم معيقات البحث العلمي.

٤ - قلة الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي : يرى كيوزمان (Kuzmin, 1982)، ومرسي (1411 هـ)، والربيع (1415 هـ)، والخضير (1419 هـ)، وسليمان (1999)، و كسناوي (2000) و (May, 2001) والرفاعي (2005)، ان هناك ضعف في التمويل المالي للجامعات فيما يتعلق بالاتفاق على البحث العلمي.

5- سرية الأرقام: إحاطة الأرقام والإحصاءات الرسمية بسرية غير مبررة، وعدم تزويد الباحث بها تحت دعاوي أنها معلومات أمنية، في الوقت الذي يمكن الحصول على تلك المعلومات من جهات أجنبية كالبنك الدولي ومنظمات دولية أخرى. المهنا (2007).

6- صعوبة الحصول على معلومات: تعذر الوصول إلى بعض أوعية المعلومات خاصة في الإدارات الحكومية التي تضع عراقيل أمام الباحثين أو في الدول التي تمارس حجب بعض مواقع الإنترنت. مصدر سابق.

7- الصعوبات الميدانية: وجود صعوبات ميدانية تواجه عملية جمع البيانات، وعدم تسهيل مهمة الباحث والريية فيه وبأهدافه، وإفترض أن لديه أجندة خفية. فبوابي المعلومات (Gate Keeper) قد يعيقون دخول الباحث إلى بعض الأماكن التي يتطلبها البحث كالسجون والإصلاحيات أو المستشفيات. (مصدر سابق).

8- نقص المصادر العلمية: يعاني بعض الباحثين من نقص المصادر العلمية كالكتب والمراجع والمقالات العلمية، وعدم قدرة البعض على الاستفادة من أوعية المعلومات المتاحة خاصة الأوعية الإلكترونية، إما لعدم إلمامهم بطرق الاستفادة من التقنية الإلكترونية، أو لعدم توفرها أصلاً (مصدر سابق).

9- عدم جدية البحوث: عدم ملامسة البحوث للقضايا الجدية" إيثاراً للسلامة، الأمر الذي يتطلب سن قوانين وأنظمة لحماية الباحثين من تعسف السلطات الأمنية. (مصدر سابق).

10- هدف البحث: معظم البحوث التي يقوم بها أساتذة الجامعات تتم بهدف الترقية العلمية

دون أن تكون بالضرورة بحوث جادة، كما أنها لا تلامس الواقع المعيشي والحاجة العلمية الحقيقية. (مصدر سابق).

11- عدم تساوي فرص الجنسين: معظم الباحثات لا يحصلن على فرص متساوية لما

يحصل عليه الرجال من حيث الوصول إلى مصادر التمويل أو المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تتطلب إعداد بحوث أو أوراق عمل، بل قد لا يوجه إليهن دعوات للمشاركة من قبل الجهات المنظمة لتلك المؤتمرات. (مصدر سابق).

12- بحوث للرفوف: معظم البحوث وخصوصاً الأكاديمية لا يتم الإفادة منها بالشكل

المطلوب ويتم وضعها على الرفوف، ما يعني أن الجهد الذي بذل في البحث والدراسة يذهب هباءً. (مصدر سابق).

إحباطات الباحث: عدم جدية بعض الباحثين، إما لخلل في ذواتهم أو للإحباطات التي

يواجهونها، وبالتالي لا يتم الاهتمام بشكل كبير في إجراء البحث وتطبيقه، وقد يتم إسناده لباحثين من الباطن مما قد يخل بالبحث وقيمه العلمية. (مصدر سابق).

### وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الاردنية

استمر تطور التعليم العالي في الأردن إلى أن تأسست أول جامعة أردنية في العاصمة

عمان عام 1962 وسميت الجامعة الأردنية وتبعتها بعد فترة زمنية استمرت 15 سنة تأسيس

جامعة اليرموك في مدينة اربد شمال المملكة الاردنية الهاشمية عام 1976 ومن ثم تأسيس

جامعة مؤتة قرب مدينة الكرك جنوب المملكة الاردنية الهاشمية عام 1981 وفي عام 1986 تم

فصل بعض الكليات العلمية عن جامعة اليرموك لتصبح هذه الكليات جامعة قائمة بذاتها سميت

جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية. ثم جامعة آل البيت عام 1994 ثم الجامعة الهاشمية.

أدى الاهتمام بالتعليم العالي من حيث الإشراف حيث صدر قانون التعليم العالي عام

1980 وأنشئ بعد ذلك مجلس التعليم العالي عام 1982 وفي عام 1985 أنشئت وزارة التعليم

العالي وصدر قانون التعليم العالي رقم (28) لسنة 1985 الذي حدد أهداف التعليم العالي كما

حدد صلاحيات ومسؤوليات مجلس التعليم العالي ووزارة التعليم العالي وعلاقتها بمؤسسات

التعليم العالي (الموقع الرسمي لوزارة التعليم العالي [www.mohe.gov.jo](http://www.mohe.gov.jo)).

وفي 19 حزيران من عام 2000 تضمن كتاب التكليف الملكي السامي لجلالة الملك عبد

الله الثاني المعظم بتشكيل الحكومة إعادة إنشاء وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتتولى

الإشراف والمراقبة عن كثب على مؤسسات التعليم العالي الرسمية والخاصة والعمل على

النهوض بمستواها حتى تكون نموذجاً للمستوى التعليمي الرفيع وحتى تكون خططنا وبرامجنا

التعليمية مرتبطة بحاجات المجتمع وتطلعاته إلى التطور والتغيير.

وفي عام 2001 صدر قانون التعليم العالي والبحث العلمي المؤقت رقم 41 لسنة

2001. وتشرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الأردن من خلال مجالس التعليم العالي

الذي يتولى رسم السياسات العامة للتعليم العالي وصندوق دعم البحث العلمي وهيئة اعتماد

مؤسسات التعليم العالي.

ومن خلال هذه المسيرة أظهرت مؤشرات الأداء الرئيسية في استراتيجية التعليم العالي

في السنوات الأخيرة نمواً وتطوراً من خلال الزيادة المطردة في أعضاء الهيئة التدريسية والدعم

الحكومي المقدم لمؤسسات التعليم العالي الرسمية وتحديث المكتبات الجامعية وربط مؤسسات

التعليم العالي بشبكة الدوريات الالكترونية وشبكة الجامعات يضاف الى ذلك صندوق دعم البحث

العلمي والذي يقدم دعماً للمشاريع ذات الأولوية الوطنية ومنحاً لطلبة الدراسات العليا المتفوقين

أكاديمياً وتقديم جائزة البحث العلمي المميز والباحث المميز والطالب المميز بالإضافة الى دفع

عملية التنمية بمفهومها الشامل بتوفير البيئة الاكاديمية والنفسية والاجتماعية الداعمة للابداع والتميز والابتكار وصقل المواهب. (الموقع الرسمي لوزارة التعليم العالي [www.mohe.gov.jo](http://www.mohe.gov.jo)).

وتتضمن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في هيكلها التنظيمي صندوق دعم البحث العلمي. صندوق دعم البحث العلمي : تم انشاء الصندوق ضمن قانون التعليم العالي والبحث العلمي وتم تعديله عام 2009 ويهدف الى:

- 1- دعم البحوث العلمية المقدمة من جانب الباحثين الاردنيين.
- 2- تشجيع المشاركة العلمية والبحثية في مؤسسات التعليم العالي.
- 3- توجيه الباحثين نحو البحوث العلمية الاكثر فائدة لتلبية حاجات المجتمع المدني.
- 4- تقديم الدعم المالي لمشروعات البحث العلمي التي تقدمها الجامعات الاردنية والمؤسسات العامة والخاصة ذات العلاقة.
- 5- منح الباحثين المتميزين في مؤسسات التعليم العالي جوائز عما يقدمونه من بحوث علمية متميزة.
- 6- دعم اصدار المجالات العلمية الأردنية المتخصصة المحكمة.
- 7- المساهمة في دعم المؤتمرات العلمية التي تعقدها الجامعات الاردنية والمؤسسات ذات العلاقة بالبحث العلمي داخل المملكة.
- 8- الاهتمام بحل المشكلات التي تواجهها المؤسسات والشركات الاردنية في تطوير صناعاتها ومنتجاتها وخدماتها وتمكينها من تحسين قدرتها التنافسية وذلك بالتنسيق مع الجامعات و بالتعاون مع الهيئات المحلية والعربية والمنظمات العالمية والدولية في مجال دعم البحث العلمي والتطور التقني.

9- الدعم المالي بما يخدم توظيف العلوم والمعارف في البحث العلمي لتطوير التكنولوجيا وتوجيهها الى حل المشكلات الى مراكز البحوث حاضنات الاعمال القادرة على تطوير الابداع وتسويق نتائج البحوث العلمية بما فيه بناء القدرات في مجال حماية الملكية الفكرية وتسجيل براءة اختراع.

10- تقديم الدعم المالي لبناء القدرات المؤسسية في مجال البحث العلمي المختلف فيما يتعلق منها بحماية الملكية الفكرية وتسجيل براءة اختراع.

11- المساهمة في تمويل البحث العلمي التي تنفذ بموجب اتفاقيات تعاون علمي وتقني مع المنظمات العربية والإسلامية والاجنبية.

12- دعم صندوق الطلبة للمتفوقين.

الموقع الرسمي لوزارة التعليم العالي [www.mohe.gov.jo](http://www.mohe.gov.jo)

البحث العلمي في الجامعات الاردنية

جامعة اليرموك

يقصد بالبحث العلمي في تعليمات جامعة اليرموك: كل جهد علمي يهدف الى تنمية المعرفة الانسانية وتعمل الجامعة على تنظيم شؤونه و تشجيعه و دعمه وذلك بمختلف الوسائل المادية والمعنوية وفقا لاحكام هذا النظام على ان تعطي الأولوية للبحوث العلمية المتعلقة باغراض التنمية في المملكة وفي العالم العربي .(المادة 3 من نظام البحث العلمي في جامعة اليرموك رقم 119 لسنة 2003) (ملحق 3) .

- يؤلف في الجامعة مجلس يسمى (مجلس البحث العلمي) برئاسة العميد وعضوية ستة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة يعينهم مجلس الجامعة لمدة سنتين قابلة للتجديد و لمجلس



الجامعة ضم عضو أو أكثر على أن لا يتجاوز ثلاثة أعضاء من غير أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الى مجلس البحث العلمي لمدة سنة قابلة للتجديد (ملحق 3، المادة 5) .

- يتولى عميد البحث العلمي المهام والصلاحيات منها تنظيم شؤون البحث العلمي وتنسيقه ودعمه وتشجيعه، اعداد مشروع الموازنة السنوية للبحث العلمي، تنفيذ سياسة الجامعة المتعلقة بدعم البحوث العلمية ونشرها وبالإضافة الى جمع المعلومات عن البحوث العلمية في الجامعة وخارجها، وأي أمور أخرى تتعلق في البحث العلمي (ملحق 3، المادة 5) .

- يقوم مجلس البحث العلمي بالمهام والصلاحيات التالية منها: اقتراح السياسة العلمية للبحث العلمي في الجامعة و وسائل تنفيذها ، كما تقوم بوضع مشروع خطة البحث العلمي بالإضافة الى اعداد مشروعات التعليمات اللازمة لتنظيم شؤون البحث العلمي وتشجيعه وتنسيقه ودعمه ومتابعته وتقييمه ونشره، كما يقوم بوضع الاسس والشروط اللازمة لحفظ حقوق الجامعة والباحثين في البحوث العلمية التي تجرى في الجامعة أو بمشاركتها أو بنتائج هذه البحوث، بالإضافة الى مناقشة مخصصات البحث العلمي لادراجها بموازنة الجامعة، وتقديم الدعم لنشر المؤلفات القيمة (ملحق 3، المادة 6) .

لمجلس العمداء تفريغ أي عضو من هيئة التدريس في الجامعة كلياً او جزئياً للعمل في مشروع بحث علمي معين، ولمجلس الجامعة أن يمنح جوائز تشجيعية وتقديرية للبحوث العلمية القيمة. وللجامعة أن تصدر مجلة أو أكثر تعنى بنشر البحوث العلمية، ولها أن تصدر النشرات أو الدوريات للغرض ذاته. (الموقع الرسمي للجامعة).

## نشر المجلات والدوريات والمسلسلات العلمية في جامعة اليرموك

تعمل الجامعة على اصدار نشرات في ميادين علمية ينسبها مجلس البحث العلمي في الجامعة الى رئيس الجامعة ، ينظر مجلس البحث العلمي في اصدار نشرات عن الجامعة بناء على اقتراح من عميد البحث العلمي والدراسات العليا أو من عميد اي كلية في الجامعة أو بطلب من ما لا يقل عن عشرة من أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين المتفرغين في الجامعة من المشتغلين في الميدان العلمي للنشرة المقترحة ويكون اصدار كل نشرة بقرار من رئيس الجامعة، وتخصص الجامعة في الميزانية للبحث العلمي مبلغا او مبالغ للانفاق على اصدار النشرات في الجامعة .

ويخصص مجلس البحث العلمي لكل نشرة ميزانية سنوية تشمل نفقات الطباعة والاجور والخدمات ويشمل ذلك النفقات السكرتارية واجور المساعدين في التحرير على اساس ساعات فعلية، ومكافأة المتميزين.

يكون لكل نشرة هيئة تحرير تتكون من رئيس تحرير وستة اعضاء اربعة منهم على الاقل من اعضاء هيئة التدريس والمحاضرين المتفرغين في الجامعة واثنان منهم على الاكثر من خارج الجامعة وكلهم من ذوي الاختصاص والخبرة في ميدان النشر العلمي.

تقبل البحوث للنشر في النشرات من الباحثين في الجامعة وخارجها دون تقيد بنسبة في عدد كتاب العدد او اطوال البحوث.

ولا يدفع تعويض عن نشر بحث في النشرات، على ان الذين يكلفون بمراجعة كتب ومؤلفات في النشرات لهم الحق أن يحتفظوا بها بعد قبول مراجعاتهم للنشر، شريطة أن تكون تلك الكتب والمؤلفات مما ارسله الناشر أو المؤلفون الى النشرة بقصد نشر مراجعات عنها ،

يدفع للمميز مكافأة تقديرية يقررها رئيس تحرير النشرة في ضوء طبيعة البحث وطوله. (ملحق 5).

ومن الجدير بالذكر انه يوجد في جامعة اليرموك (8) مجلات علمية وهي المجلة الأردنية للفنون و المجلة الأردنية في الفيزياء و المجلة الأردنية في الكيمياء والمجلة الأردنية للغات الحديثة والأدب والمجلة الأردنية في العلوم التربوية و المجلة الأردنية للرياضيات والاحصاء و المجلة الأردنية لأبحاث اليرموك (سلسلة العلوم الأساسية والهندسية) والمجلة الأردنية لأبحاث اليرموك (سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية). (موقع الجامعة الرسمي).

#### دعم النشر العلمي في جامعة اليرموك

تعمل جامعة اليرموك على دعم نشر البحوث والكتب التي يقوم بها مؤلف من الجامعة، وتخصص الجامعة في الميزانية السنوية للبحث العلمي مبلغاً او مبالغ لدعم النشر العلمي في الجامعة و مجلس البحث العلمي هو الجهة التي تقدم اليها طلبات دعم النشر وهو الذي يقرر مقدار الدعم ونوعه في حدود ما نص عليه النظام المالي (ملحق 6).

ومن الجدير بالذكر ان المشاريع البحثية المدعومة من جامعة اليرموك عددها (67) بحثاً وذلك للعام الجامعي 2010/2009، وقد كانت قيمة الدعم (123762) ديناراً. اما المشاريع البحثية المدعومة من جهات خارجية بلغ عددها (19) مشروعاً للعام 2010/2009 وقد بلغ اجمالي الدعم (3976070) ديناراً. (موقع الجامعة الرسمي).

وقد ساهمت الجامعة في دعم نشر (8) بحوث مقبولة للنشر في مجلات علمية محكمة ومصنفة دولياً، وقد ساهمت الجامعة في دعم نشرها بمقدار (919) ديناراً. وقد قام اعضاء هيئة التدريس في الجامعة بنشر (200) بحثاً علمياً في مختلف التخصصات. (التقرير السنوي لجامعة اليرموك 2010/2009).

## الاشتراك في المؤتمرات العلمية في جامعة اليرموك

يتضح من الملحق (7) ان اشراك عضو هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية يتم على شكلين:  
أولاً: مؤتمرات علمية لا تتحمل الجامعة اية نفقات فيها سواء اكان لدى عضو هيئة التدريس بحث يلقيه ام لا، شريطة ان لا يتغيب عضو هيئة التدريس عن محاضراته اكثر من اسبوعين خلال الفصل الدراسي الواحد وتدفع الجامعة له في هذه الحالة 25% من علاوة الانتقال والسفر التي يستحقها .

وثانياً: يتم اشتراك عضو هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية التي لدى عضو هيئة التدريس بحث او ملخص مقبول لاقائه و/او عهد اليه بمركز تنظيمي في المؤتمر، وتدفع الجامعة له في هذه الحالة نفقات سفرة " تذكرة سفر سياحية من عمان الى مكان المؤتمر والعودة " و 50% من علاوات الانتقال والسفر التي يستحقها بمقتضى احكام المادة (7) من نظام الانتقال والسفر المعمول به في الجامعة ورسم التسجيل للمؤتمر شريطة ان لا يتغيب عضو هيئة التدريس عن محاضراته اكثر من اسبوعين خلال الفصل الدراسي الواحد.  
ويتم إيفاد عضو هيئة التدريس لتمثيل الجامعة في المؤتمرات او الاجتماعات او المناسبات، ويحدد رئيس الجامعة النفقات المترتبة على ذلك.

علماً بان الجامعة قامت بعدة أنشطة ومؤتمرات وورش وندوات داخل الجامعة خلال عامي 2010/2011 وكان عددها (88) نشاط وندوة وغيرها (موقع الجامعة الرسمي) .

المكتبة الحسينية في اليرموك- مركز التميز في الخدمات المكتبية للجامعات الاردنية الرسمية

أنشئت المكتبة سنة 1976م، وتتلخص رسالتها وأهدافها بما يلي:

1- توفير مصادر وأوعية المعلومات التي تفي بإحتياجات مستخدمي المكتبة ومعالجتها وتنظيمها وترتيبها بإسلوب إحتراقي قائم على المواصفات المكتبية الراقية والممارسات الحديثة. كما إنها تخلق وعيا كافيا لدى مستخدميها، يمكنهم من الإستفادة الكاملة من هذه المصادر والأوعية التي تتيحها من خلال آلية تقوم على التعليم المستمر والتدريب للمستفيدين.

2- تعزيز التعاون والتنسيق بين المكتبة ومثيلاتها من المؤسسات الوطنية والإقليمية والدولية من خلال المشاركة بمصادر وأوعية المعلومات وتقنين السياسات والممارسات وتقليصها الى الحد الأدنى، لتقليل الكلفة والوقت والجهد المبذول، وقد قامت المكتبة في هذا السياق بالمشاركة في تأسيس تجمع للمكتبات الجامعية الأردنية الرسمية - مركز التميز في الخدمات المكتبية الجامعية الأردنية الرسمية - وشراء نظام معلومات مكتبات متكامل على المستوى الوطني، والمكتبة عضو فاعل في هذا التجمع خاصة انها تحتضن مركز التميز منذ تأسيسه عام 2004 م.

3- تضم المكتبة أكثر من نصف مليون وعاء معلومات في مختلف حقول المعرفة، وتعكس عدة لغات وتتفاوت هذه الأوعية من الورقية الى المصغرات الفلمية وصولا الى الأوعية الرقمية. ومنها: (49000) ألف مجلد من الكتب والرسائل الجامعية الورقية، و(95) ألف من مجلدات اعداد الدوريات السابقة، و(14) ألف من المصغرات الفلمية، و(2000) قرص مدمج لعدد من الصحف اليومية القديمة والحديثة، إضافة الى قواعد البيانات الرقمية التي تضم الآف الدوريات والكتب والرسائل الجامعية العالمية بالنص الكامل، وهي متاحة على شبكة الإنترنت وخاصة قاعدة (EBSCO) للدوريات، وقاعدة (Ebrary) للكتب، وقاعدة (Proquest) للرسائل الجامعية، وغيرها من القواعد التي يمكن الإطلاع عليها بزيارة موقع المكتبة الإلكتروني.

ومن الجدير ذكره أن المكتبة بالتعاون مع مركز الحاسب تتيح الآن هذه القواعد من خارج الحرم الجامعي لإعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا، باعتماد معلومات البريد الإلكتروني الذي حصلوا عليه من مركز الحاسب في الجامعة.

4- تستخدم المكتبة قواعد الفهرسة الأنجلو- أمريكية ومشارك 21 ونظام تصنيف مكتبة الكونجرس الأمريكية.

5- تستخدم المكتبة النظام الآلي العالمي الأفق في التزويد والتصنيف والإعارة والدوريات، وقاعدة بيانات مبينة على نظام أوراقل، وهي من تطوير مركز الحاسب في الجامعة، للتكشيف ورقمنة الدوريات والكتب والرسائل الجامعية لتوفير خدمات النص الكامل.

6- تستخدم المكتبة نظام البطاقات الممغنطة لتنظيم خدمات التصوير الفوتوستاتي والطباعة من قواعد البيانات المتاحة.

7- توفر المكتبة (90) جهاز حاسوب للبحث في فهارس المكتبة الآلية، و (30) جهازا للبحث في قواعد البيانات، إضافة الى نظام آلي ناطق للمكفوفين يمكنهم من البحث في فهارس المكتبة وقواعد البيانات العالمية وقراءة النص كاملا باللغتين العربية والإنجليزية.

8- اعتمد اتحاد الجامعات العربية المكتبة مركز إيداع للدوريات العربية الصادرة عن الجامعات العربية الأعضاء فيه، وكذلك رقميتها ونشرها ضمن قاعدة الدوريات المذكورة أعلاه (yu.edu.jo).

مركز مجرة التميز: انشئ عام 2004 وهو تجمع مكتبي لإدارة شبكة معلومات المكتبات في الجامعات الاردنية الرسمية ويكون مقره جامعه اليرموك - اربد، وقد تم انشاؤه بناء على مذكرة تفاهم موقعة من جميع الجامعات الرسمية الاردنية بتاريخ 2004/4/27، ويسعى المركز الى ادارة شبكة المعلومات في الجامعات الرسمية وتنسيق خدماتها المختلفة بغية

ترشيد النفقات والمشاركة في مصادر المعلومات وتوحيد اليات العمل وأدواته بين مكاتب  
الاعضاء في التجمع (yu.edu.jo).

### الجامعة الاردنية

#### اتفاق ودعم الجامعة الاردنية على البحث العلمي

بلغت نفقات البحث العلمي والمؤتمرات 5406000 دينار للسنة 2010.

- النفقات الفعلية للبحث العلمي للعام 2009 كانت لدعم البحث العلمي ودعم النشر بلغت  
1199900 دينار.

- اما الانفاق على المجالات العلمية ومكافآت الابحاث فقد بلغ 175100 دينار للعام 2009.

بلغت الابحاث المدعومة لاعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية للعام 2009  
(1059095) ديناراً لجميع الكليات (ملحق 8) .

في حين بلغت عدد الكليات الانسانية في الجامعة الأردنية (5) كليات، وكان عدد  
الابحاث المدعومة (8) ابحاث، اما قيمة الدعم 19975 دينار، في حين بلغت عدد الكليات  
العلمية في الجامعة الاردنية (7) كليات، وكان عدد الابحاث المدعومة (59) بحثاً، اما قيمة  
الدعم 849000 ديناراً (ملحق 9).

- مقتنيات مكتبة الجامعة الاردنية من ( كتب، رسائل، دوريات الكترونية، كتب  
الالكترونية، دوريات الكترونية) بلغت 1447023 (ملحق 8).

تأسست مكتبة الجامعة الأردنية عام 1962 مع تأسيس الجامعة، وتبلغ مساحتها

(10500 م<sup>2</sup>) بالإضافة إلى (4000 م<sup>2</sup>) تشغلها قاعات المطالعة الفرعية في كليات

الجامعة ومراكزها العلمية المختلفة والتي يبلغ عددها خمس عشر قاعة ، تقدم خدماتها

طلبة الكليات المختلفة، وقد أولت الجامعة مكتبتها عناية خاصة، ووفرت لها ميزانية كافية لاثرء مجموعاتها من الكتب والدوريات وأوعية المعلومات الأخرى، وإدخال التقنيات الحديثة واستخدام تكنولوجيا المعلومات.

ومنذ عام 1999 ومركز ( WB ) بالإضافة لكونها مركز إيداع مطبوعات الأمم المتحدة ووثائقها منذ عام 1970 ، ومركز إيداع لمنشورات المركز الدولي.

ومنذ عام 2001 تقيم المكتبة علاقات إهداء وتبادل للمطبوعات مع مختلف الجامعات والمؤسسات الثقافية والعلمية ( IMF إيداع لمطبوعات صندوق النقد الدولي ) ومراكز البحوث المحلية والعربية والأجنبية، حيث تتبادل المطبوعات والمنشورات مع حوالي (300) مؤسسة عربية وأجنبية، وتقتني حوالي ( 171 ) ألف مجلد لدوريات عربية وأجنبية ورقية، بالإضافة إلى حوالي (40) ألف دورية عربية وأجنبية إلكترونية.

تم استخدام الحاسوب في جميع أعمال المكتبة ونشاطاتها وخدماتها، كما تم شراء وتشغيل نظام حاسوبي جديد (الأفق، Horizon ) وقد استخدم في جميع مكتبات الجامعات الرسمية . وتقدم المكتبة أيضا خدمة قواعد البيانات على الأقراص المترابطة (CD-ROM) ، وخدمات البحث بالاتصال المباشر (Online Search)، وتم إدخال المكتبة على شبكة الإنترنت وموقعها هو ( <http://library.ju.edu.jo> ).

تتوافر في المكتبة خدمات تصوير وقراءة واستساخ للمصغرات الفلمية/ ميكرو فيلم وميكروفيش (للصحف والمجلات والمخطوطات والوثائق والرسائل الجامعية والكتب النادرة وسجلات المحاكم الشرعية). أما خدمة التصوير الفوتوستاتي فتقدم للطلبة داخل المكتبة من خلال متعهد خارجي تتعاقد معه الجامعة حسب الأصول.



هذا وقد تجاوزت مقتنيات المكتبة ( 900 ) ألف مادة مكتبية ( كتب و دوريات و رسائل

جامعية و مواد سمعية وبصرية ) ، وبلغ عدد العاملين فيها (88) موظفاً، ويشغل الطلبة حوالي

(900) مقعد للدراسة في المكتبة الرئيسية، بالإضافة إلى حوالي (1200) مقعد في قاعات

المطالعة الفرعية. موقع مكتبة الجامعة الاردنية : <http://library.ju.edu.jo>

يحتوي موقع المكتبة الالكترونية على جميع الخدمات التي تقدمها باللغتين العربية

والانجليزية. وتضم الصفحة الرئيسية معلومات كاملة عن مبنى المكتبة وقاعاتها الفرعية

والتقسيمات الادارية والهيكل التنظيمي ، بالإضافة إلى تعريفات واطراحات عن مقتنيات المكتبة

ودليلها، والبحث الآلي بالفهرس الموحد للجامعات الرسمية ( <http://>

[ihp.jopuls.org.jo/web/ju](http://ihp.jopuls.org.jo/web/ju) ) . ويشتمل الموقع ايضاً على موقع دليل الرسائل الجامعية

<http://theses.ju.edu.jo> مع ااحة البحث الآلي للرسائل الجامعية كاملة النص ، وقد تم انجاز

الارشفة الالكترونية لحوالي (14) ألف رسالة جامعية كجزء من مشروع قاعدة بيانات الرسائل

الجامعية كاملة النص التي ستجز في المستقبل القريب .

يمكن الوصول حالياً إلى مستخلص الرسالة أو نصها كاملاً - إذا كان جاهزاً - من خلال شبكة

الجامعة الداخلية عن طريق الموقع الالكتروني ( مركز ايداع الرسائل الجامعية).

مصادر المعلومات الالكترونية <http://e-library> : يوفر هذا الموقع خدمة الوصول إلى

واحدة من اضمخ المكتبات الالكترونية في الشرق الاوسط من حيث النوعية والكمية ، وذلك عن

طريق شبكة الانترنت من داخل حرم الجامعة الأردنية وخارجه ومن مستشفى الجامعة . واصبح

بإمكان باحثي الجامعة وطلبتها في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا الوصول إلى ما

يقارب (10000) مجلة الكترونية بالنص الكامل ، وبأرشيفات تعود في الغالب إلى عام 1997م،

بالإضافة إلى خدمة الوصول للعديد من قواعد البيانات الالكترونية العالمية التي توفر النصوص

الكاملة لحدث البحوث والدراسات العلمية والتربوية في مختلف حقول المعرفة . كما توفر المكتبة الالكترونية خدمة الوصول لملخصات العديد من الأبحاث المختلفة بأرشيفات تعود إلى مايزيد عن مائة عام، بالإضافة إلى الوصول لملخصات الرسائل الجامعية العالمية بأرشيفات تعود لعام 1980، كما يمكن الحصول على ما لا يقل عن (40) ألف كتاب الكتروني بالنص الكامل، علماً أن جميع هذه الكتب باللغة الانجليزية وتشمل مختلف التخصصات. ويمكن لأعضاء الهيئة التدريسية الدخول لموقع (<http://ezlibrary.ju.edu.jo>) والاستفادة من كافة محتوياته من خارج الجامعة الأردنية (Remote Access) عن طريق البريد الالكتروني الخاص بهم.

### التقارير والمؤتمرات

تشير التقارير والمؤتمرات الصادرة من منظمات دولية وإقليمية الى جودة بعض الجامعات من حيث وفرة الامكانيات المادية والبشرية ومن حيث التفوق العلمي، والقدرة على المساهمة في نشر البحث العلمي وتكاد تجمع هذه التقارير والمؤتمرات على أن هناك فجوة كبيرة بين الجامعات في العالم المتقدم والجامعات في العالم الثالث ومن هذه التقارير:

1- التقرير الثاني لعام 2007 عن افضل 200 جامعة عالمياً، الصادر عن مركز البحوث المتقدمة التابع لوزارة التعليم في اسبانيا ويكشف عن 5 دول فقط تضم 80% من تلك الجامعات: الولايات المتحدة 104 جامعة (52%) ثم المانيا 20 جامعة (10%) ثم كندا 15 جامعة (7.5%) ثم المملكة المتحدة 11 جامعة (5.5%) واخيرا هولندا 8 جامعات (4%). فهذه الدول تتميز بوفرة الامكانيات و الموارد البشرية والمادية والعلمية و التقنية والتفوق الاكاديمي. ومن المؤسف ان التقرير لم يضم أي جامعة من القارة الافريقية او العالم العربي

وهذه دلالة أخرى على مدى تخلف التعليم العالي والبحث العلمي في العالم النامي وعمق الهوة بين جامعات العالم النامي والعالم المتقدم.

2- تقرير التنمية الانسانية الثاني للمنطقة العربية الذي صدر عن الامم المتحدة الذي جعل من مسألة المعرفة محور اهتمام في سعيه لفهم اسباب تعثر التنمية في البلاد العربية وقد اشار التحليل في معرض تحليله للاوضاع المعرفية الى عوامل عديدة ربما كان اهمها غياب الديمقراطية بوصفها عائق اساسي امام نمو المعرفة في البلدان العربية ومن ثم ضعف الاستثمار في البحث وتخطيط السياسات التعليمية و ضالة الاستثمارات الثقافية و احيانا انعدامها.

3- تقرير قدم إلى قمة الرياض في مارس 2007 أعدته (المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة) اليسكو، بالاشتراك مع الأمانة العامة لجامعة الدول العربية بعنوان (تطوير التربية والتعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي وسنحاول من خلاله التركيز فقط على واقع ومستقبل التعليم العالي والبحث العلمي العربي. فقد زاد نسبة الانفاق على التعليم العالي من الناتج المحلي في مجمل الدول العربية بمتوسط يبلغ 1.3% مع وجود تفاوت بين الدول العربية .

أما على مستوى البحث العلمي فقد تعاظم النشاط في عدد من الجامعات في السعودية وسوريا وتونس ومصر. غير ان هذه المنجزات وغيرها لا تخفي ضعف الهيكلية في منظومة التعليم العالي والبحث العلمي العربي .

واما من المؤتمرات التي بحثت في هذا الموضوع:

1- تقرير التنمية الانسانية لعام 2003 ويشير الى تدني الانفاق على البحث العلمي في البلدان العربية الى 0.2% من الناتج القومي بينما تتراوح نسبة ما ينفق على البحث العلمي في

البلدان المتقدمة بين (2.5-5%) من الناتج القومي كما يتأني ما يقارب من 90% من الانفاق على البحث العلمي في البلدان العربية من المصادر الحكومية بينما تمثل المصادر الحكومية (20-30) من الانفاق على البحث العلمي في امريكا والباقي من الصناعة في حين ان 3% فقط من تمويل البحث العلمي في الوطن العربي يأتي من الصناعة . كما ان مقارنة الميزانيات العسكرية بميزانيات التعليم والبحث العلمي تظهر هزيلة وضئيلة حيث تشير الاحصاءات الى ان العرب يستهلكون 42% من مجموع المستهلكات العسكرية في العالم.

2- التقرير السنوي لعام 2006 عن افضل 500 جامعة في العالم: اصدره المعهد العالي للتعليم بجامعة شنغهاي بالصين ويكشف عن تدني مستوى التعليم الجامعي في الدول العربية والاسلامية والافريقية اذ لم يضم الا خمس جامعات افريقية: جامعة واحدة مصرية وهي جامعة القاهرة، واربع جامعات من جنوب افريقيا، بينما يضم 433 جامعة من شمال امريكا واوروبا واليابان (بنسبة 87 % ) كما يوضح مجموعة الدول الثمانية المتقدمة اقتصاديا تقع فيها 350 جامعة من افضل 500 جامعة عالمية بنسبة 75 % فهي جامعات للجوائز العالمية والعلماء والمفكرين العالميين والاكتشافات والاختراعات والابداع العلمي والتقدم الفكري وهذا مؤشر على ان التقدم الاقتصادي يؤدي الى التقدم الاجتماعي والحضاري ويدفع بالتقدم العلمي قدما.

3- المؤتمر القومي السنوي الرابع عشر (العربي السادس) " لمركز تطوير التعليم الجامعي بعنوان آفاق جديدة في التعليم الجامعي العربي " نوفمبر، 2007 بجامعة عين شمس، العباسية، القاهرة.

من أهم المحاور التي تتضمنها فعاليات المؤتمر والتي تساعد على تحقيق أهدافه من خلال مشاركة الباحثين ببحوث واوراق عمل ما يلي:

1- اتجاهات عالمية معاصرة في فلسفة التعليم الجامعي واهدافه .

2- تجارب و نماذج عالمية وعربية في التعليم الجامعي .

3- نظم وأساليب الادارة الجامعية.

4- مستحدثات البحث العلمي.

5- توجهات جديدة في العلاقة بين الجامعة والمجتمع والبيئة.

4- تقرير اليونسكو عن العلوم في العالم عام 2010 : الإنفاق على البحث العلمي في العالم

العربي لا يزال متدنياً.

كما أنشئ في السنوات الأخيرة عدد من الصناديق الوطنية المعنية بالعلوم والتكنولوجيا والابتكار، ومنها الصندوق الأوروبي المصري للابتكار الذي استُهل عام 2008، وصندوق وطنيان هما مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم في الإمارات العربية المتحدة (2007)، وصندوق الشرق الأوسط للعلوم في الأردن (2009) . ومن المزمع تقديم استراتيجية للعلوم والتكنولوجيا تشمل كل بلدان المنطقة العربية خلال مؤتمر القمة العربية عام (2011) بغية اعتمادها رسمياً. ومن المتوقع أن تعالج هذه الخطة المرتقبة المسألة الهامة المتمثلة في تيسير حراك العلماء في المنطقة وتعزيز التعاون البحثي مع العدد الكبير للعلماء العرب المغتربين. ويُتوقع أيضاً أن تتضمن هذه الاستراتيجية مبادرات وطنية وقومية على حد سواء في حوالي 14 مجالاً من المجالات ذات الأولوية، بما في ذلك المياه والغذاء والزراعة والطاقة. وقد تتضمن الخطة توصية أيضاً بإنشاء مرصد عربي للعلوم والتكنولوجيا على الإنترنت بما أن العامل الحاسم لتنفيذ التدابير على المستوى القطري سيكون في بادئ الأمر تحديد بعض التحديات الوطنية التي تواجهها البلدان العربية.

تبين من خلال عرض الادب النظري ان البحث العلمي يحتاج الى استراتيجية علمية واضحة المعالم ، وقابلة للتطبيق وقبل ذلك كله سياسة داعمة تؤمن بأهمية البحث العلمي في تقدم وتطور المجتمعات، كما تحتاج الى ادارات جامعية مؤهلة اكاديميا وقياديا يقوم بها اعضاء هيئة تدريسية مبدعون في ميادينهم. بالاضافة الى توفير الحرية الاكاديمية لحل المشكلات على اختلافها بأسلوب بحثي علمي، وان يكون هناك دعم مادي ومعنوي لذلك بالاضافة الى توفير متطلبات تقنية و مختبرات وخدمات ادارية وذلك كله لاحداث تغيير جذري على برامجها وانظمتها التعليمية.

وباختصار فان الطريق لذلك هو وجود ادارات و مراكز للبحوث في الجامعات بمختلف المجالات السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية، وتكون الجامعة مرفد لهذه المجالس.

## القسم الثاني: الدراسات السابقة :

استعرضت الباحثة الملامح العامة لعدد من الدراسات للتعرف على درجة اتصالها بموضوع بحثها، وتحديد ما يستفاد منها لاسيما أنها عكست عدداً من التجارب لبلدان وجامعات مختلفة، حيث تم استعراض بعض الدراسات ذات العلاقة وثم تصنيفها الى دراسات عربية ودراسات اجنبية حسب التسلسل الزمني من الأقدم فالأحدث.

### الدراسات العربية:

أجرى حداد (1997) دراسة بعنوان " مشكلات البحث التربوي في بعض الدول العربية: توصيات ومقترحات " هدفت الى تعرف المشكلات المشتركة التي تواجه البحث التربوي في بعض الدول العربية من خلال تحليل نتائج بعض الدراسات والبحوث التي أجريت في تلك الدول، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود عشر مشكلات مشتركة يعاني منها البحث التربوي هي : (إجراءات البحوث، وعدم وجود سياسة واضحة للبحث التربوي ، العبء التدريسي الأسبوعي، وعدم كفاية الدعم المالي المخصص للبحث التربوي، ونقص الكوادر البشرية المدربة للقيام بالبحث التربوي، وعدم وجود تنسيق بين مؤسسات البحث التربوي في البلد الواحد، وبين البلدان العربية، وعدم مشاركة قطاعات المجتمع المختلفة في تمويل البحث التربوي، ومحدودية الخدمات المكتبية، وقلة البحوث الجماعية، وعدم توافر قواعد معلومات في معظم الدول العربية).

كما أجرى ديراني ( 1997 ) دراسة بعنوان " البحث التربوي في كليات التربية ووسائل تطويره " هدفت الدراسة الى تعرف أهداف إجراء البحوث العلمية وعوائق إجرائها وسبل تطويرها، كما يراها أعضاء الهيئات التدريسية في كليات العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، وجامعة مؤتة في الأردن، وإلى معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة تعزى لمكان العمل والرتبة الأكاديمية، وعدد سنوات الخبرة، وبلد التخرج.

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الهيئات التدريسية في كليات العلوم التربوية

الثلاث: الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة البالغ عددهم ( 131 ) عضواً، استجاب

منهم (65) عضواً. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هدف الحصول على ترقية أكاديمية هو الأهم

لدى أعضاء الهيئة التدريسية بنسبة 4.90 % وإن أقل أهداف إجراء البحوث العلمية هو الحصول

على المكافآت المادية بنسبة 1.56 % وخدمة المجتمع الخارجي بنسبة 8.68 % ، وإن أهم

المعوقات هو تأخير إجراء نشر البحوث في المجلات العلمية، وتأخر المقيمين في إجراء تحكيم

البحوث، إذ كانت الأهمية النسبية للعائق الأول 86 % ، وللعائق الثاني 81 % ، وأظهرت النتائج

أيضاً أن عدم توفر الوقت الكافي لإجراء البحوث، وكثرة عدد ساعات العبء التدريسي الأسبوعي

هي من معوقات إجراء البحوث العلمية لدى أعضاء الهيئات التدريسية، إذ بلغت الأهمية النسبية

لهما 81 % و 80 % . وإن أقل المعوقات أهمية ضعف المهارات البحثية لدى عضو هيئة

التدريس، وعدم الرغبة الشخصية في إجراء البحوث، وعدم تعاون الزملاء في إجراء بحوث

مشتركة.

في حين أجرى الدوش (2000) دراسة بعنوان : "علاقة البحث العلمي بالتنمية من

وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة عدن " هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة القائمة

بين أبحاث أعضاء هيئة التدريس في الجامعة و هدفت ايضاً الى معرفة مدى اقتراب أو ابتعاد

الأبحاث المنجزة لأعضاء هيئة التدريس خلال السنوات (1996-2000) من مشكلات التنمية

ومقدار الفائدة التي تحققت من عدمها من نتائج تلك الأبحاث، بالإضافة الى بلورة تصورات

مستقبلية لتنظيم علاقة الجامعة بالمؤسسات الإنتاجية والخدمية، بما يخدم أهداف وسياسات خطط

التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وقد اسفرت الدراسة على النتائج منها: ضعف ارتباط الأبحاث

العلمية المنجزة بأهداف وسياسات خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية، غياب الخطة البحثية على



مستوى الجامعة والكلية والقسم العلمي واعتماد الباحث على خطته، وبالتالي لم تكن الأبحاث موجهة لدراسة مشكلات تنموية بقدر ما هدفت إلى تحقيق اهتمامات الباحث التخصصية. بالإضافة الى ضعف ارتباط الباحثين بالمراكز البحثية والفرق البحثية وافتقار البحث العلمي إلى مصادر تمويل، سواء من الجامعة أم المؤسسات والمنظمات والمراكز البحثية والشركات. واعتماد الباحث على إمكانياته الذاتية في إنجاز أبحاثه وهو مصدر لا يمكن التعويل عليه لإجراء أبحاث ذات صلة بالتنمية. كما اسفرت عن ضعف العلاقة بين الجامعة كمؤسسة بحثية وبين المؤسسات الإنتاجية و الخدمية و إن مستوى إسهام البحث العلمي في معالجة مشكلات التنمية لا يزال دون مستوى الطموح وضعيفاً في جوانب كثيرة. كما أظهرت الدراسة غياب الأنظمة والقوانين الملزمة للمؤسسات بالاستفادة من البحث العلمي في الجامعة ونتائجها، كان من العقبات التي تعيق تنظيم علاقة إيجابية بين الجامعة والمؤسسات التنموية.

وفي دراسة كنعان (2001) التي هدفت إلى تعريف أهداف البحث العلمي، ومعوقاته، وسبل تطويره لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية بجامعة قطر العربي السوري، وعمداء كليات التربية في الوطن العربي، كما هدفت تعرف أثر كل من الجنس، والصفة العلمية، والخبرة التدريسية، وبلد التخرج على أهداف البحث العلمي ومعوقاته، وسبل تطويره، تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بجامعة ( دمشق، حلب، وتشرين، والبعث ) ، البالغ عددهم ( 78 ) عضواً، استجاب منهم ( 40 ) عضواً، وجميع عمداء كليات التربية في جامعات الوطن العربي البالغ عددهم ( 52 ) عضواً، استجاب منهم 44 عضواً. وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أهداف البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السورية، وعمداء كليات التربية في الوطن العربي تعزى لصفاتهم العلمية وخبراتهم التدريسية وبلدان تخرجهم، بينما ثمة فروق ذات دلالة إحصائية في عدد

الأهداف البحثية المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث لصالح أعضاء هيئة التدريس الذكور، وفيما يتعلق بمعوقات البحث العلمي، فقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ثلاثة من المعوقات البحثية المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث تختلف باختلاف جنسهم لصالح الذكور، وعائقتين بحثيتين اثنتين لدى أعضاء هيئة التدريس يختلفان باختلاف صفاتهم العلمية لصالح المدرسين.

كما أكد جرادات (2002) في دراسة بعنوان " واقع البحث العلمي في الجامعات الحكومية في الأردن وتوقعاته المستقبلية " وهدفت الدراسة الى تعرف واقع البحث العلمي في الجامعات الرسمية في الأردن، والتوقعات المستقبلية للبحث العلمي في الجامعات الرسمية في الأردن خلال الربع الأول من القرن الحادي والعشرين، كذلك التعرف إلى التوقعات المرغوب فيها من التوقعات المستقبلية للبحث العلمي في الجامعات الرسمية في الأردن. تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس من مرتبة أستاذ وأستاذ مشارك في كل من الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك وجامعة مؤتة، البالغ عددهم ( 874 ) فرداً، طبقت عليهم أداة تكونت من (13) فقرة لمعرفة واقع البحث العلمي، في حين تم تطبيق أداة أخرى على ( 20 ) خبيراً في التعليم الجامعي، لتحديد التوقعات المستقبلية والتوقعات المرغوب فيها . وقد أشارت النتائج إلى أن درجة تطبيق مهام وظيفة البحث العلمي جاءت معظمها تمثل درجة تطبيق مقبولة، وأن المهام التي حصلت على درجات دون القيم الافتراضية قليلة، في حين أشارت النتائج المتعلقة بتحديد التوقعات المستقبلية إلى حصول الاتفاق على فقرات الأداة باستثناء فقرتين خلال الجولة الأولى، حيث تم الاتفاق عليها خلال الجولة الثانية، كما أظهرت النتائج المتعلقة بتحديد التوقعات المستقبلية المرغوب فيها حصول الاتفاق التام على جميع فقرات الأداة خلال الجولة الأولى.

دراسة صالح (2003) بعنوان: معايير البحث العلمي ودوافعه لدى أعضاء الهيئة

التدريسية في الجامعات الفلسطينية. هدفت الدراسة الى التعرف على معايير البحث العلمي ودوافعه لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية إضافة الى الفروق في المعايير تبعاً لمتغيرات الجامعة، والمؤهل العلمي، الرتبة العلمية وعدد الأبحاث المنشورة والتخصص والخبرة ولتحقيق هذه الأهداف اختيرت عينة عشوائية من أعضاء الهيئة التدريسية وتكونت من (284) عضو هيئة تدريسية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- 1- حصلت مجالات معايير البحث العلمي (المتعلقة بظروف العمل، والإدارة، المادية، المعنوية والنمو المهني والنشر والتوزيع والدرجة الكلية للمعيار) على درجة كبيرة.
- 2- حصل مجال المعايير المتعلقة بالأجهزة والتسهيلات على درجة معايير متوسطة
- 3- حصلت أهداف البحث العلمي على درجة معايير كبيرة جداً.
- 3- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( $0.5 > \alpha$ ) في الدرجة الكلية للمعيار البحث العلمي ومجالاته تبعاً لمتغير الجامعة حيث كانت الفروق في غالبيتها لصالح جامعة الخليل.
- 4- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( $0.5 > \alpha$ ) في المعايير المتعلقة بظروف العمل، والإدارة، الظروف المادية و المعنوية والنمو المهني والنشر والتوزيع والدرجة الكلية للمعيار تبعاً لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة شهادة الدكتوراة.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجال المعايير المتعلقة بالإدارة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

أما العمائرة (2003) فقد قام بدراسة بعنوان " المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء

هيئة التدريس في جامعة الإسراء الخاصة في الأردن " هدفت الدراسة الى تعرف المشكلات

الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإسراء، ومعرفة فيما إذا كانت ثمة فروق

ذات دلالة إحصائية في مدى شعورهم بالمشكلات الأكاديمية تعود لمتغيرات الجنس، والخبرة،

والمؤهل العلمي، ونوع الكلية، والتخصص . تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس

في جامعة الأسراء الخاصة البالغ عددهم ( 171 ) عضواً، استجاب منهم ( 62 ) عضو، وقد

استخدم الباحث استبانة تكونت من (53) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات : مشكلات تتعلق بالبحث

العلمي، ومشكلات تتعلق بأعضاء هيئة التدريس، ومشكلات تتعلق بالطلبة . وقد أشارت نتائج

الدراسة وجود مجموعة مشكلات أكاديمية حادة تواجه أعضاء هيئة التدريس في مجالات الدراسة

الثلاثة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى شعور أعضاء هيئة التدريس بالمشكلات

الأكاديمية تعزو لمتغيرات الخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي.

أما دراسة أبو سمره، وآخرون (2003) بعنوان " المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة

التدريس في الجامعات الفلسطينية"، هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر كل من متغيرات

الجامعة، والجنس، والرتبة الأكاديمية، والخبرة، والعمر، والكلية على هذه المشكلات، وقد تكون

مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية في مناطق السلطة

الفلسطينية باستثناء جامعة غزة البالغ عددهم ( 989 ) عضواً من حملة شهادة الماجستير

والدكتوراه، استجاب منهم ( 185 ) عضواً، وقام الباحثون بإعداد وتطوير استبانة تضمن ( 61 )

فقرة، ضمن أربعة مجالات، ومنها مجال البحث العلمي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود

مشكلات تتعلق بالبحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية تمثلت في

الوقت المخصص للبحث العلمي، وموارد البحث العلمي، ومخصصاته، وأن ثمة فروقاً ذات دلالة

إحصائية في المشكلات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس تعزو إلى متغير الجامعة في مجال البحث العلمي لصالح جامعة النجاح، والجنس لصالح الذكور، بينما لم تُشر النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال مشكلات البحث العلمي تعزو إلى الرتبة الأكاديمية والخبرة في التعليم الجامعي، والعمر بينما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال البحث العلمي تعزو إلى متغير الكلية، ولصالح الكليات العلمية.

أما كاظم، والجمالي ( 2004 ) فقد أجريا دراسة بعنوان " معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس ومقترحات حلها"، هدفت الدراسة الى تحديد البنية العاملية لمعوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس، ومعرفة مستوى معوقات البحث، ودلالة الفروق الراجعة للجنس، والكلية، والرتبة العلمية في معوقات البحث العلمي، وتحديد الحلول المقترحة لتلك المعوقات، وتكون مجتمع الدراسة من العاملين بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية، وكلية التربية للعام الجامعي (2001-2002 ) البالغ عددهم ( 209 ) فردًا بعد استبعاد المعيدين والفنيين، ولتحقيق أهداف البحث، ولتعذر الحصول على أداة مناسبة لقياس معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس، فقد قام الباحثان بإعداد استبيان مفتوح للمعوقات، وقد كشفت نتائج الدراسة عن وجود أربعة مجالات حادة للمعوقات وهي بالترتيب : معوقات تتعلق بأعباء الباحث، ومعوقات تتعلق بقلّة المعلومات، ومعوقات النشر والتحكيم ومعوقات إدارية.

قامت العيسان وآخرون ( 2005 ) بإجراء دراسة بعنوان " أولويات البحث التربوي في سلطنة عمان"، هدفت الدراسة الى تحديد أولويات البحث التربوي في سلطنة عمان، وقد استخدمت الدراسة استبيانًا صمم لأغراض الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من جميع المؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي تعنى بالشأن التربوي. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المشاركين يثمنون عاليًا دور البحث التربوي، ولكن قلّة منهم ترجح ذلك الإيمان إلى ممارسة كأن تخصص

ميزانية للبحث التربوي مثلاً . كذلك أشارت الدراسة عن اطلاع متواضع للمشاركين على البحث التربوي، وصلة ضعيفة مع المؤسسات البحثية، وتقديرًا متدنياً لصلة البحوث التي يجريها باحثون خارج مؤسساتهم باهتمامات المؤسسات الأخرى التي تجري فيها البحوث، وإن نسبة محدودة جداً من أعضاء المؤسسات المشاركة تقوم بإجراء بحوث تربوية، كما حددت الدراسة عدداً من معوقات البحث التربوي ذات الصلة بالباحثين أنفسهم، وبطبيعة البحث التربوي، والمؤسسات المستفيدة من البحث.

وفي دراسة يوسف ( 2006 ) بعنوان: "واقع البحث العلمي في جامعات الجمهورية العربية السورية واتجاهات تطويره- دراسة ميدانية"، هدفت الدراسة الى: بيان حالة التفرغ للبحث العلمي والأداء البحثي لعضو هيئة التدريس وبيان مدى تأثير تشريعات البحث العلمي على انتاجية أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من البحوث العلمية وبيان مدى توافر مستلزمات البحث العلمي وعوائقه وتحديد تأثيره في انتاجيته وبيان حوافز البحث العلمي ومدى تأثيرها في انتاجيته وبيان الفروق بين الجامعات في الجوانب السابقة الذكر.

أما دراسة الشقصي (2006) بعنوان : "البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس". هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس إضافة إلى الفروق بين المتوسطات الحسابية في الواقع والمعيقات تبعاً لمتغيرات الدراسة وهي: الجنس، ونوع المؤسسة الأكاديمية، والرتبة الأكاديمية، والكلية، والخبرة، والجامعة التي تخرجوا منها. تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء الإدارة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي الحكومية وهي : جامعة

السلطان قابوس، والبالغ عددهم ( 518 عضوا ) من حملة درجة الدكتوراة، بالإضافة إلى كليات التربية الست التابعة لوزارة التعليم العالي وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- حصلت جميع مجالات واقع البحث العلمي المتعلقة ب (أهداف البحث، وتخطيط البحث، ودعم البحث، وحوافز البحث، والرضا عن البحث) على درجات متوسطة.

- حصلت جميع مجالات معوقات البحث العلمي المتعلقة ب (سياسة البحث، والخدمات والتسهيلات اللازمة للبحث، وتمويل البحث، وإدارة البحث، وظروف العمل، والنمو المهني المرتبط بالبحث، وفعالية نتائج البحث في الممارسة الميدانية) على درجة معوقات متوسطة، حيث كان أعلى متوسط حسابي لمجالي تمويل البحث العلمي وظروف العمل، وأدنى متوسط حسابي لمجال فعالية نتائج البحث العلمي في الممارسة الميدانية.

ذكر المجيد (2008) في دراسة بعنوان : "معوقات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي الخليجية الحكومية والخاصة-سلطنة عمان انموذجا". هدفت الدراسة الى تحديد المعوقات التي تحول دون قيام اعضاء الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة بابحاث علمية والوقوف على اسباب هذه المعوقات حيث اشتملت عينة الدراسة على جميع اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة صلالة والكلية التقنية وجامعة ظفار وعددهم (189). وقد اظهرت الدراسة نتائج من اهمها : عدم وجود فروق احصائية دالة من حيث الجامعة الحكومية او الخاصة ولم يظهر الجنس فروق دالة احصائية حول المعاناة من معوقات البحث العلمي الواردة في البحث، فيما اظهر البحث فروق دالة احصائية بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة، بينما اجمع اعضاء الهيئة التدريسية على ان المعوق المادي اكثر شيوعا . وقد كان من اهم توصيات الدراسة: رصد الميزانيات اللازمة للبحث العلمي، وتحريره من الروتين،

وضرورة تأمين مستلزمات البحث العلمي من مراكز بحوث متخصصة وباحثين وكُتُب ومراجع ومواد ومخابر وفنيين، واعتماد نظام الترقّيات لتشجيع البحث العلمي، وتسهيل المشاركة في المؤتمرات والندوات داخل السلطنة وخارجها.

وفي دراسة الهزايمة (2010) وعنوانها: دور الادارات الجامعات الاردنية في تفعيل البحث العلمي ومقترحات للتطوير . والتي هدفت إلى التعرف على دور الجامعات الاردنية في تفعيل البحث العلمي حيث تكون مجتمع الدراسة من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي العلوم والتكنولوجيا والبرموك واشتملت عينة الدراسة على (351) عضواً وقد توصلت الدراسة إلى أن دور الجامعات الاردنية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في تفعيل البحث العلمي كانت بدرجة متوسطة على الاداء ككل، وكذلك في المجالات الادارية التنظيمية واعضاء هيئة التاريس والاجراءات المتعلقة بالمستلزمات المادية للبحث العلمي وبدرجة منخفضة في مجالي تمويل الابحاث العلمية والشاركة مع القطاع الخاص، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات اهمها تعديل وتطوير نظام الرقبة الحالي وايجاد نظام للجوائز والمكافآت للبحث العلمي.

#### الدراسات الاجنبية:

- لابين وآخرون (Lapin& Others, 2003) في دراسته والتي كانت بعنوان "تجربة البحث العلمي المتكامل والتعليم الاجتماعي في معهد التعليم العالي - تصميم وتطبيق مشروع تعاون". هدف الباحثون من بحثهم التجريبي - الذي طبق في الاكاديمية الروسية للعلوم، ومعهد علم الاجتماع في موسكو في جامعة (MGSU) والذي شمل طلاب متدربين وخريجين - ايجاد نموذج لجعل البحث العلمي اكثر فاعلية، وهذا جعل البرنامج مادة تدرس في المنهاج الاساسي للمدارس تمكن الباحثون في نهاية تطبيق مشروعهم من التعرف الى



امكانات الطلاب ومدى مساهمتهم في المشروع، والمشاكل التي واجهوها أثناء المشروع بالإضافة الى اشتراكهم المكثف، وقد ظهرت فردية في جمع المعلومات. لوحظ من خلال الدراسة ان بعض الطلاب لديهم عامل الفضول في الحصول على المعلومة، وكل ما يحتاجونه هو الرضا في تحقيق شيء لانفسهم وهذا ما يدفعهم لمواصلة البحث.

- أما ترانوي (Tranoy, 2004)، في دراسته بعنوان: "المشكلات الاخلاقية في البحث العلمي: مدخل عملي - نظري". وبينت المشكلات النفسية للعلم واخلاقيات البحث وبعض مظاهره والعلاقات بين المعرفة الانسانية والمصلحة الانسانية، ويؤكد على الانتاجية الحقيقية للمعرفة العلمية وتقديم معرفة علمية ملموسة تساعد في الوصول الى تطبيقات مفيدة، ويلخص مضامين البحث بالجوانب الاتية: أ- ابحث عن، ب- اكتسب ثم، ج- المعرفة والتطبيق تحصل عن طريق النشاطات المتضمنة في أ و ب.

- اشارت لاذر (Lather, 2004) في دراستها حول "البحث العلمي في التربية: رؤية نقدية". هدفت الباحثة الى بيان أن الجهود في مرحلة الاصلاح والتغيير التربوي ضرورة يجب ان تتواصل عن طريق علماء اجتماعيين مع العلم ان هؤلاء العلماء يواجهون مشاكل اساسية في كل المجالات التي يقومون بها، وقد يسبب ذلك اعاقا جهودهم التي لا بد من بذلها لمواجهة هذه المشاكل. والخطوة الاولى في تلك المواجهة تتمثل في التمرين والرغبة في العمل اكثر من المعارضه بحد ذاتها. ويعتبر التواضع افضل من التعجرف واعطاء الاوامر. وعن طريق العمل الجماعي تزول الحواجز وتتغلب الموضوعية، كما ان اشراك الحكومة كقوة عارفة يدفع الامور نحو الاتجاه الصحيح. ولجعل ذلك فعالا يجب ان تتبنى الحكومة علوم اجتماعية تتلائم مع الواقع الاجتماعي وليس تبني طريقة طبية بحثه في اصلاح الامور.

- دراسة بلوك (Block, 2004)، حول "تقرير مجلس البحث العلمي في التربية". ناقشت الدراسة تقرير المجلس التربوي المنعقد في الولايات المتحدة عام (2002)، حيث وضع هذا المجلس ستة أهداف أساسية لتعزيز البحث التربوي، وكانت هذه الأهداف موضوع مناقشات وانتقادات، وهذه الدراسة تفحص بشكل انتقادي المعايير التي توضع للبحث العلمي ومناهجه وخطته، وتظهر الحاجة الى التمعن في المجتمع سياسيا وتاريخيا وربط البحوث بحاجاته، ويرى الباحث ان التقرير يمثل رؤية معينة للعلاقات بين المعرفة والحقيقة، وانه بحاجة الى توضيح علاقة السلطة بالمعرفة لان تحديد هذه العلاقة يساعد في الوصول الى البحث التربوي المجدي.

#### التعقيب على الدراسات السابقة:

ركزت الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث العلمي في معظمها على معيقات البحث العلمي (المجيدل، 2008، كاظم والجمالي، 2004) أو على واقع البحث العلمي واولوياته (العيسان واخرون، 2005) وبعض الدراسات ركزت على مشكلاته (العميرة، 2003، وابوسمرة، 2003)، وفي معظمها كان التركيز على المعيق المادي والمتعلق بالانفاق على البحث العلمي. كما ان بعض الدراسات تناولت بعض المجالات من جوانب اخرى (Lather, 2004, Tranoy, 2004, Lapin, 2003).

أما الدراسة التي تقوم بها الباحثة تأتي كمتابعة لجهود الباحثين الذين درسوا هذه المشكلة الحيوية والتي ترتبط بالتنمية والتطوير في مختلف جوانب الحياة حيث بات من المؤكد ان بناء الحضارات لا يتم الا بالبحث العلمي وتظافر الجهود.

## موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

يتحدد موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة بأنها تناولت إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك ودورها في تعزيز البحث العلمي، فلم تبحث المعوقات ومشاكل البحث العلمي وحدها بل بحثت في دور الإدارات الجامعية في التعزيز لدى أعضاء الهيئة التدريسية، ولم تكف بذلك، فقد اجتهدت الباحثة وتناولت ( مقترحات للتطوير) للتطوير فيما بعد دور مساهمة الإدارات الجامعية التي يمكن ان تساهم في احداث نقلة نوعية عند التطبيق العملي واتخاذ التدابير والاجراءات الكفيلة للنهوض بالبحث العلمي لانها مهمة لا تقبل التأجيل، حيث تشير الدراسة الى الواقع الحالي لادارة الجامعات ودورها في التعزيز. كما ان الدراسة تناولت العينة عشوائية من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك، و كان حجم العينة المسترجعة (100%) اي ان جميع الاستبانات ردت وهذه نسبة ممتازة وبالتالي النتائج كانت اكثر دقة وقبولا وهذا قل ما يحصل في البحث العلمي.

تم استخدام مجالات شاملة لجميع جوانب البحث العلمي حيث كانت المجالات: سياسات البحث العلمي في الجامعة، البحث العلمي وتشجيعه، الاجهزة والتسهيلات المكتبية، النشر والتوزيع، العبء الاداري والتدريسي. وهذه المجالات كافية لبحث مثل هذا الموضوع حسب رأي محكمي الاستبانة، بالاضافة الى ان فقرات المجالات ال(36) تطرقت الى معظم ما يمكن بحثه من خلال الاستبانة التي تم بنائها. وقد تم استخدام اداة المقابلة للحصول على مقترحات قد تساهم في التطوير. واما عن متغيرات الدراسة ( النوع الاجتماعي ، الكلية ، الجامعة ، الرتبة العلمية ) ، فان الدراسة اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لمتغيرات الدراسة اي ان اجماع اراء العينة عالي.

أما وقد أشارت الباحثة الى التقارير الدولية عن البحث العلمي فانها تشير الى حقائق واقعية في هذا المجال قد يساعد وجودها على المزيد من البحث والاستقصاء لتؤخذ بعين الاعتبار. وهنا قد تكون الدراسة تميزت في ما تم عرضه، وترجو الباحثة أن تكون قد أصابت الهدف من هذه المحاولة.

## الفصل الثالث

### الطريقة والإجراءات

يشتمل هذا الفصل على وصف لمجتمع الدراسة، وعينتها، والإجراءات المتبعة لغرض تحقيق أهداف الدراسة، وإجراءات بناء أداة الدراسة وتطويرها، وطرق التحقق من صدقها وثباتها، وكيفية تطبيقها على عينة الدراسة، كما تضمن هذا الفصل الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات الدراسة .

#### منهجية الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي والنوعي في هذه الدراسة، حيث استخدم المنهج الوصفي المسحي من خلال بناء إستبانة للإجابة عن أسئلة الدراسة ذات العلاقة، وباستخدام المنهج النوعي من خلال وضع أسئلة (مقابلة) تم تضمينها في أداة الدراسة الإجابة عن السؤال ذات العلاقة .

#### مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في الجامعتين (الأردنية واليرموك)، والبالغ عددهم (2010) عضو هيئة تدريس، منهم (702) عضو هيئة تدريسية في جامعة اليرموك، و(1308) عضو هيئة تدريس في الجامعة الأردنية. كما في الجدول (1) :

### جدول رقم (1)

التكرارات و النسب المئوية لمجتمع الدراسة حسب متغيراتها

الجامعة		الاردنية		متغيرات الدراسة	
اليرموك	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
					الجنس
	79%	557	72%	937	ذكور
	21%	145	28%	371	اناث
	100%	702	100%	1308	المجموع
					الكلية
	40%	282	47%	616	علمية
	60%	420	53%	692	انسانية
	100%	702	100%	1308	المجموع
					الرتبة
	33%	231	24%	310	استاذ
	31%	216	29%	381	استاذ مشارك
	25%	176	24%	315	استاذ مساعد
	11%	79	23%	302	مدرس
	100%	702	100%	1308	المجموع
2010		المجموع الكلي لافراد مجتمع الدراسة			

### عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية تكونت من ( 201 ) عضو هيئة تدريس من جامعتي الاردنية واليرموك من مجتمع الدراسة الكلي، اي ما نسبته ( 10% ) من مجتمع الدراسة، موزعين على النحو التالي: (116) عضو هيئة تدريس من الجامعة الاردنية، اي ما نسبته (57%) من حجم عينة الدراسة وهي نفس نسبة اعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية، و(85) عضو هيئة تدريس من جامعة اليرموك، وتمثل ما نسبته (43%) من عينة الدراسة وهي نفس نسبة اعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك من مجتمع الدراسة، والجدول (2) يبين توزيع افراد عينة الدراسة النهائية حسب متغيراتها.

## جدول رقم (2)

التكرارات و النسب المئوية لعينة الدراسة حسب متغيراتها

الجامعة		الاردنية		متغيرات الدراسة	
اليرموك	النسبة	النسبة	التكرار		
				الجنس	ذكور
	65	78%	91		اناث
	20	22%	25		المجموع
	85	100%	116		
	10	43%	50	الكلية	علمية
	75	57%	66		انسانية
	85	100%	116		المجموع
	22	22%	26	الرتبة	استاذ
	21	44%	51		استاذ مشارك
	24	20%	23		استاذ مساعد
	18	14%	16		مدرس
	85	100%	116		المجموع
201				المجموع الكلي لأفراد عينة الدراسة	

## أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الادوات التالية :

- 1- الإستبانة: تم بناء الاستبانة للوقوف على درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس. وقد تكونت هذه الإستبانة من قسمين: القسم الأول يتضمن معلومات أساسية حول أعضاء هيئة التدريس، والقسم الثاني يتضمن فقرات موزعة على مجالات للتعرف على مدى اسهام إدارات الجامعات في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس.

وقد تكونت اداة الدراسة من (36) فقرة موزعة على المجالات التالية:

1- سياسة البحث العلمي.

2- البحث العلمي وتشجيعه.

3- الاجهزة والتسهيلات المكتبية.

4- النشر والتوزيع.

5- العبء الاداري والتدريسي .

وتم من خلالها قياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية، وذلك حسب تقديرات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس فيها.

ويوضح الجدول رقم ( 3 ) اداة قياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لاعضاء الهيئة التدريسية وعدد فقرات كل مجال.

الجدول ( 3 )

مجالات الاستبانة وعدد فقراتها المتعلقة بدرجة المساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي

الرقم	المجال	عدد الفقرات
1	سياسة البحث العلمي في الجامعة	11
2	البحث العلمي وتشجيعه	6
3	الاجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية	7
4	النشر والتوزيع	6
5	العبء الاداري والتدريسي	6
المجموع		36

2- المقابلة : تم تطوير اسئلة للمقابلة وذلك من خلال طرح اسئلة المقابلة على بعض افراد

من الفئة المستهدفة ( اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الاردنية واليرموك ) حول المقترحات التطويرية للبحث العلمي من وجهة نظرهم.

أداة الدراسة عبارة عن استبيان و مقابلة، أما الاستبيان فقد تضمن الأجزاء التالية:

- المعلومات الشخصية والوظيفية عن أفراد عينة الدراسة المتمثلة في متغيرات الدراسة وقد اشتملت

أداة الدراسة على المتغيرات الوسيطة المستقلة التالية :

1- الجنس وله فئتان: ذكر / انثى.

2- الجامعة ولها فئتان: الاردنية / اليرموك.

3- الرتبة العلمية ولها اربع فئات: استاذ، استاذ مشارك، استاذ مساعد، مدرس.

4- الكلية ولها فئتان: علمية / انسانية.

اما الجزء المتعلق بقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي، فقد تضمنت ( 5 ) مجالات، بواقع (36) فقرة و تم قياس درجة المساهمة وفقا لسلم (ليكرت) المكون من خمس درجات على النحو التالي: (متدنية جدا، متدنية، متوسطة، عالية، عالية جدا) خصص لها الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي.

كما تم قياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية طبقا لمجالات الدراسة الرئيسية وحسب تقديرات عينة الدراسة ولكل فقرة من فقرات الاستبيان استنادا إلى مبدأ تصحيح أداة الدراسة وحسب الأوزان التالية:

1. الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي ( 1.00 - الى اقل من 1.80 ) تعني درجة مساهمة

متدنية جدا.

2. والفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي ( 1.80 - الى اقل من 2.60 ) تعني درجة مساهمة

متدنية.



3. الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين ( 2.60-الى اقل من 3.40 ) تعني درجة

مساهمة متوسطة.

4. الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين ( 3.40-الى اقل من 4.20 ) تعني درجة

مساهمة عالية.

5. الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين ( 4.20- 5.00 ) تعني درجة مساهمة عالية

جدا.

- قامت الباحثة بوضع اسئلة للمقابلة وعددها (8)، للكشف عن اهم المقترحات التطويرية التي ممكن ان تسهم في تعزيز البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية .

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة، اعتمدت طريقة صدق المحتوى

( content validity)، فقد تم عرض (اداة الدراسة، الاستبانة) بصورتها الاولى والتي تكونت من (40) فقرة على ( 14) محكما من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعتين الاردنية واليرموك (كما هو مبين في (الملحق 10) والذي اشتمل على اسماء المحكمين ورتبهم العلمية والجامعة) من مختلف التخصصات، وطلب منهم ايداء رأيهم حول مدى صلاحية كل فقرة وانتمائها للمجال الذي تتدرج تحته، وسلامة صياغتها اللغوية، واطافة او حذف اي فقرة يرونها مناسبة . وبعد استعادة الاستبانات، تم تفريغ استبانات التحكيم، وقد اعتمدت الباحثة على اجماع (80%) من المحكمين للحذف او الاضافة او الصياغة اللغوية لل فقرات. وفي ضوء الملاحظات الواردة من المحكمين على الاداة الاولى، تم حذف (4) فقرات واطافة فقرتين، ودمج بعض الفقرات

وتعديل على بغض الفقرات صياغة لغوية . وبذلك أصبحت أداة قياس درجة المساهمة بصورتها النهائية تتكون من (36) فقرة بمجالاتها الخمس.

#### ثبات أداة الدراسة:

التأكد من ثبات أداة الدراسة تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Re Test) من خلال توزيع أداة الدراسة على مجموعة من خارج عينة الدراسة والذي يبلغ عددهم ( 30) فرداً وقد تم استبعادهم من عينة الدراسة الرئيسية، وقد تم تطبيق أداة الدراسة عليهم للمرة الاولى، وبعد مضي (14) يوم تم تطبيقها على العينة نفسها مرة اخرة، ومن ثم تم حساب معامل الارتباط لأداة الدراسة باستخدام معامل ارتباط (بيرسون)، والذي يعكس الاتساق الداخلي، كما في الجدول (4).

كما تم استخدام معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات أداة الدراسة بالنسبة لمجالات الدراسة الرئيسية المرتبطة بمساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية حسب الجدول (4)

الجدول (4)

الرقم	المجال	كرونباخ ألفا	معامل ارتباط بيرسون
1	مجال سياسة البحث العلمي في الجامعة	90.0%	0.85
2	مجال البحث العلمي وتشجيعه	84.8%	0.84
3	مجال الاجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية	88.3%	0.75
4	مجال النشر والتوزيع	86.5%	0.83
5	مجال العبء الاداري والتدريسي	82.6%	0.77
	الأداة ككل	95.0%	0.84

وأما معامل الثبات لاداة الدراسة تم باستخدام طريقة (كرونباخ ألفا)، ولكل مجال من مجالات الدراسة والاداة ككل، و يلاحظ من الجدول أن قيمة معامل كرونباخ ألفا المستخدمة قد بلغت (95.0%) وهي اكبر من النسبة المقبولة إحصائيا (60%) مما يعكس ثبات أداة الدراسة المستخدمة وبدرجة كبيرة. واما متوسط معامل ارتباط بيرسون والذي يعكس الاتساق الداخلي فقد كان مرتفع حيث بلغ (0.84) .

#### اجراءات الدراسة:

اتبعت الباحثة الخطوات والاجراءات التالية لتحقيق اهداف الدراسة:

- الاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.
- بناء أداة الدراسة من خلال الرجوع للادب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة بموضوع الدراسة.
- التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين من مختلف التخصصات في الجامعتين (الاردنية واليرموك)، وقد طلبت الباحثة من المحكمين ابداء ملاحظاتهم ورائهم حول مدى صحة هذه الفقرات ومناسبتها لتحقيق اهداف الدراسة ومناسبة كل فقرة للمجال التي تنتمي اليه وازضافة او حذف اية فقرات يرونها مناسبة.

- للتحقق من ثبات الاداة من خلال تطبيقها على عينة مكونة من (30) فردا من افراد عينة الدراسة بطريقة الاختبار واعادة الاختبار (Test-Re Test) واستخدام كرونباخ الفا لحساب الاتساق الداخلي.

- الحصول على كتب رسمية من رئاسة جامعة اليرموك الى رئيس الجامعة الاردنية , وكتاب

داخلي للمعنيين في ( جامعة اليرموك) ، لتسهيل مهمة الباحث في تطبيق دراستها وتوزيع الاستبانات واجراء المقابلات على عينة الدراسة .

- توزيع الاستبانات على الافراد الذين لهم علاقة مباشرة بموضوع الدراسة (اعضاء الهيئة

التدريسية في الجامعتين) لتوضيح اهمية الدراسة وابعادها وشرح فقرات الاستبانة والاجابة

على اية استفسارات حول اسئلة الاستبانة، وقد بلغ عدد الاستبانات الموزعة (201)

استبانة، وبعد مدة من تاريخ التوزيع قامت الباحثة باسترداد الاستبانات الموزعة، وقد بلغ

عدد الاستبانات الموزعة (201) استبانة من مجموع الاستبانات الموزعة، اي نسبة

الاستبانات المسترجعة (100%) وهي نسبة ممتازة لاجراء التحليلات الحصائية واستخراج

النتائج .

- تم ادخال البيانات حاسوبيا واستخدام التحليلات الاحصائية المناسبة للاجابة عن اسئلة الدراسة

- تم تفريغ البيانات النوعية واستخدام التحليلات الاحصائية المناسبة للاجابة عن اسئلة الدراسة

ذات العلاقة.

متغيرات الدراسة:

أولاً: المتغيرات المستقلة الوسيطة:

- النوع الاجتماعي وله فئتان: (ذكر، واثني).
- الجامعة ولها فئتان: ( اليرموك، والاردنية).
- الرتبة الأكاديمية ولها اربع مستويات: ( أستاذ، وأستاذ مشارك، وأستاذ مساعد، ومدرس).
- الكلية ولها فئتان: (علمية، وإنسانية).

ثانياً: المتغير المستقل الرئيس:

- تقدير درجة اسهام إدارات الجامعات في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس

ثالثاً: المتغير التابع:

- المقترحات التطويرية التي يمكن أن تسهم في تعزيز الممارسات التي تؤدي إلى تطوير

البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس من قبل الجامعات الاردنية.

المعالجات الإحصائية:

- للإجابة عن السؤال الاول تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب

لكل فقرة من فقرات الاستبانة مرتبة حسب كل مجال من مجالات الدراسة الرئيسية .

- للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني فقد تم استخدام الاختبار الإحصائي (T) للعينات

المستقلة (Two Independent Samples T-test)، وتحليل التباين الأحادي

(One Way Anova) .

- الإجابة عن السؤال الثالث تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاجابات عينة الدراسة

على الاسئلة المقابلة .

ولأغراض عرض وتفسير النتائج والخروج بنتائج نهائية في هذه الدراسة فقد اعتمدت

الباحثة المعيار المعياري:

1. (1.00 - الى اقل من 1.80) متدنية جدا.

2. (1.80 - الى اقل من 2.60) متدنية.

3. (2.60 - الى اقل من 3.40) متوسطة.

4. (3.40 - الى اقل من 4.20) عالية.

5. (4.20 - 5.00) عالية جدا.

## الفصل الرابع

### عرض نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، وقد تم القيام بالتحليلات

الاحصائية المناسبة وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة.

#### النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

"ما درجة مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي كما يراها أعضاء الهيئة التدريسية أنفسهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل فقرة من فقرات الاستبانة مرتبة حسب كل مجال من مجالات الدراسة الرئيسية وكما هو مبين في جدول رقم (5).

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس الدرجة الكلية لمساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقاً لمجالات الدراسة الرئيسية حسب تقديرات عينة الدراسة مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسطات الحسابية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المساهمة
2	مجال البحث العلمي وتشجيعه	3.62	0.71	1	عالية
3	مجال الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية	3.61	0.75	2	عالية
1	مجال سياسة البحث العلمي في الجامعة	3.34	0.68	3	متوسطة
4	مجال النشر والتوزيع	3.05	0.72	4	متوسطة
5	مجال العبء الإداري والتدريسي	2.51	0.79	5	متدنية
	الكلي	3.25	0.59	-	متوسطة

يلاحظ من الجدول رقم (5) أن المتوسط الحسابي الكلي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة

الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية قد بلغ (3.25) وبانحراف معياري (0.59) وجاء بدرجة تقدير (متوسطة)، ويعبر المتوسط الكلي عن درجة مساهمة متوسطة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز المهارات البحثية لدى أعضاء الهيئة التدريسية فيها حسب تقديرات عينة الدراسة. وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقا لمجالات الدراسة الرئيسية مابين (2.51- 3.62) حيث حقق مجالا (البحث العلمي وتشجيعه ومجال الاجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية) درجة مساهمة (عالية)، وكذلك حقق مجالان (سياسة البحث العلمي في الجامعة ومجال النشر والتوزيع) درجة مساهمة (متوسطة)، فيما حقق مجال واحد فقط (العبء الاداري والتدريسي) درجة مساهمة (متدنية) حسب تقديرات عينة الدراسة.

فقد حقق مجال البحث العلمي وتشجيعه أعلى درجة مساهمة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (0.71) وبدرجة مساهمة (عالية)، تلاه مجال الاجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية بمتوسط حسابي (3.61) وانحراف معياري (0.75) وبدرجة مساهمة (عالية) أيضا، ثم مجال سياسة البحث العلمي في الجامعة بمتوسط حسابي (3.34) وانحراف معياري (0.68) وبدرجة مساهمة (متوسطة)، ثم مجال النشر والتوزيع بمتوسط حسابي (3.05) وانحراف معياري (0.72) وبدرجة مساهمة (متوسطة) كذلك، وأخيرا مجال العبء الاداري والتدريسي بمتوسط حسابي (2.51) وانحراف معياري (0.79) وبدرجة مساهمة (متدنية) حسب تقديرات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس.

كما يلاحظ من الجدول أن قيم المتوسطات الحسابية لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية فيها حسب تقديرات عينة الدراسة كانت متقاربة مما يشير إلى أن توزيع البيانات يقترب من التوزيع الطبيعي وهذا من شأنه أن يدعم قوة النتائج التي تم التوصل لها.

وسوف يتم عرض النتائج المتعلقة في درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لاعضاء الهيئة التدريسية وفقا لمجالاتها على النحو التالي:

#### 1- مجال: سياسة البحث العلمي

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال سياسة البحث العلمي

ولجميع الفقرات كما هو مبين في جدول (6).



جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في مجال سياسة البحث العلمي حسب تقديرات عينة الدراسة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المساهمة
1	يوجد قناعة لدى إدارة الجامعة بأهمية البحث العلمي كجزء أساسي لتطوير الجامعة	4.13	0.90	1	عالية
6	تطبق إدارة الجامعة التشريعات والتعليمات الحفاظ على حقوق الناشرين	3.60	0.95	2	عالية
10	تخصص الجامعة مخصصات لدعم البحث العلمي وإصدار مجلات محكمة ونشر المؤلفات العلمية ومنح إجازات التفرغ العلمي	3.59	0.91	3	عالية
2	تهتم إدارة الجامعة بالآراء العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية	3.45	0.93	4	عالية
11	توفر إدارة الجامعة نفقات الإقامة والسفر ورسوم التسجيل لعضو الهيئة التدريسية المشارك في مؤتمر علمي في الخارج	3.29	1.06	5	متوسطة
3	تهتم إدارة الجامعة بالآراء المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية	3.27	0.92	6	متوسطة
4	تهتم إدارة الجامعة باقتراحات أعضاء الهيئة التدريسية لتطوير البحث العلمي	3.25	0.96	7	متوسطة
5	تتبنى إدارة الجامعة الأفكار العلمية الرائدة في مجال البحث العلمي	3.23	0.98	8	متوسطة
8	تشجع إدارة الجامعة أعضاء الهيئة التدريسية على تنفيذ البحوث العلمية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل	3.22	1.04	9	متوسطة
7	تعمل إدارة الجامعة على توفير أجواء ملائمة للبحث العلمي	2.90	1.02	10	متوسطة
9	تنسق الجامعة مع القطاع الخاص فريق عمل من أعضاء الهيئة التدريسية لتنفيذ بحوث لخدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمع المحلي	2.78	0.95	11	متوسطة
	الكلي	3.34	0.68	3*	متوسطة

يلاحظ من الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال سياسة البحث العلمي لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية قد بلغ (3.34) وبانحراف معياري (0.68)، ويعبر المتوسط الحسابي لهذا المجال عن درجة مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة. وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال سياسة البحث العلمي لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقاً لفقرات هذا المجال ما بين (2.78- 4.13) حيث حققت الفقرات الأربع الأولى والأعلى رتبة درجة مساهمة (عالية)، فيما حققت باقي الفقرات وعددها (سبع) فقرات درجة مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة.

وقد حصلت الفقرة رقم (1) ومحتواها " يوجد قناعة لدى إدارة الجامعة بأهمية البحث العلمي كجزء أساسي لتطوير الجامعة " على أعلى درجة مساهمة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال سياسة البحث العلمي لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بمتوسط حسابي (4.13) وانحراف معياري (0.90) وبدرجة مساهمة (عالية). فيما حصلت الفقرة التي تتضمن " تتسق الجامعة مع القطاع الخاص فريق عمل من أعضاء الهيئة التدريسية لتنفيذ بحوث لخدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمع المحلي " على أدنى درجة مساهمة بمتوسط حسابي (2.78) وبانحراف معياري (0.95) وبدرجة مساهمة (متوسطة) طبقاً لتقديرات عينة الدراسة . كما يلاحظ أن قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبياً مما يبين تفاوت أفراد العينة في إجاباتهم حول فقرات هذا المجال.

## 2- مجال: البحث العلمي وتشجيعه

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال سياسة البحث العلمي ولجميع الفقرات كما هو مبين في جدول (7).

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال البحث العلمي وتشجيعه حسب تقديرات عينة الدراسة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المساهمة
4	تسهيل الجامعة لأعضاء الهيئة التدريسية استخدام الحاسوب والإنترنت في البحث العلمي	3.94	1.00	1	عالية
5	يشجع نظام الترقيات المعمول به في الجامعة على إجراء البحوث العلمية	3.74	1.02	2	عالية
1	تستضيف الجامعة المؤتمرات العلمية	3.68	0.83	3	عالية
6	تدعم إدارة الجامعة البحوث العلمية المتميزة	3.67	0.93	4	عالية
2	تشجع إدارة الجامعة أعضاء هيئة التدريس على الاشتراك في المؤتمرات والندوات والحلقات العلمية	3.44	0.92	5	عالية
3	تساعد إدارة الجامعة في إيفاد عضو الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية في الخارج	3.20	0.94	6	متوسطة
	الكلي	3.62	0.71	1*	عالية

يلاحظ من الجدول رقم (7) أن المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال البحث العلمي وتشجيعه لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية قد بلغ (3.62) وبانحراف معياري (0.71)، ويعبر المتوسط الحسابي لهذا المجال عن درجة مساهمة (عالية) حسب تقديرات عينة الدراسة. وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال البحث العلمي وتشجيعه لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقاً لفقرات هذا المجال ما بين

(3.94- 3.20) حيث حققت جميع الفقرات درجة مساهمة (عالية)، باستثناء الفقرة الأخيرة التي

حققت درجة مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة.

وقد حصلت الفقرة (4) ومحتواها " تسهل الجامعة لأعضاء الهيئة التدريسية استخدام

الحاسوب والإنترنت في البحث العلمي " على أعلى درجة مساهمة لادارتي الجامعة الاردنية

وجامعة اليرموك في مجال البحث العلمي وتشجيعه لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة

التدريسية مقارنة بالفقرات الأخرى لهذا المجال بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري

(1.00) وبدرجة مساهمة (عالية). فيما حصلت الفقرة رقم (3) ومحتواها " تساعد إدارة الجامعة

في إيفاد عضو الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية في الخارج " على أدنى

درجة مساهمة بمتوسط حسابي (3.20) وبانحراف معياري (0.94) وبدرجة مساهمة (متوسطة)

طبقاً لتقديرات عينة الدراسة . كما يلاحظ أن قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبياً مما يبين

تفاوت أفراد العينة في إجاباتهم حول فقرات هذا المجال.

### 3- مجال: الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال سياسة البحث العلمي ولجميع الفقرات كما هو مبين في جدول (8).

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية حسب تقديرات عينة الدراسة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المساهمة
4	تسهل المكتبة خدمة الإنترنت لأعضاء الهيئة التدريسية	3.97	0.97	1	عالية
1	توفر مكتبة الجامعة الدوريات العلمية المتخصصة	3.92	0.91	2	عالية
3	تتوفر المصادر والكتب العلمية الحديثة في مكتبة الجامعة	3.68	0.97	3	عالية
6	توفر الجامعة الاشتراكات في قواعد البيانات العالمية	3.67	0.99	4	عالية
2	تتوفر الأقراص المدمجة في مكتبة الجامعة	3.58	0.94	5	عالية
7	توفر إدارة الجامعة الأجهزة والأدوات اللازمة للبحث العلمي	3.27	0.98	6	متوسطة
5	تتوفر في الجامعة المختبرات الملائمة لإجراء البحوث العلمية المتقدمة	3.19	1.10	7	متوسطة
	الكل	3.61	0.75	2*	عالية

يلاحظ من جدول (8) أن المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية قد بلغ (3.61) وبانحراف معياري (0.75)، ويعبر المتوسط الحسابي لهذا المجال عن درجة مساهمة (عالية) حسب تقديرات عينة الدراسة. وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال الأجهزة

والتسهيلات والخدمات المكتبية لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقاً لفقرات هذا المجال ما بين (3.97-3.19) حيث حققت الفقرات الخمس الأولى والأعلى رتبة درجة مساهمة (عالية)، فيما حققت الفقرتين الأخيرتين درجة مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة.

وقد حصلت الفقرة (4) ومحتواها "تسهل المكتبة خدمة الإنترنت لأعضاء الهيئة التدريسية" على أعلى درجة مساهمة لإدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في مجال الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية مقارنة بالفقرات الأخرى لهذا المجال بمتوسط حسابي (3.97) وانحراف معياري (0.97) ودرجة مساهمة (عالية). فيما حصلت الفقرة والتي تتضمن "تتوفر في الجامعة المختبرات الملائمة لإجراء البحوث العلمية المتقدمة" على أدنى درجة مساهمة بمتوسط حسابي (3.19) وبانحراف معياري (1.10) ودرجة مساهمة (متوسطة) طبقاً لتقديرات عينة الدراسة. كما يلاحظ أن قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبياً مما يبين تفاوت أفراد العينة في إجاباتهم حول فقرات هذا المجال.

#### 4- مجال: النشر والتوزيع

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال سياسة البحث العلمي

ولجميع الفقرات كما هو مبين في جدول (9).

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال النشر والتوزيع حسب تقديرات عينة الدراسة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المساهمة
1	تساعد الجامعة عضو الهيئة التدريسية على النشر في المجلات العلمية المحكمة	3.22	1.01	1	متوسطة
6	تعتمد الجامعة الموضوعية في عملية تقييم البحوث	3.18	0.98	2	متوسطة
2	تدعم الجامعة نشر البحوث العلمية مالياً	3.14	0.94	3	متوسطة
4	تعطي الجامعة أولوية لدعم البحوث الميدانية	3.08	0.83	4	متوسطة
3	تعطي الجامعة أولوية لدعم نشر الكتب	2.94	0.83	5	متوسطة
5	تسرع الجامعة عملية تقييم البحوث المرسلة للنشر	2.73	0.99	6	متوسطة
	الكلي	3.05	0.72	4*	متوسطة

يلاحظ من جدول (9) أن المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية

وجامعة اليرموك في مجال النشر والتوزيع لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية

قد بلغ (3.05) وبانحراف معياري (0.72)، ويعبر المتوسط الحسابي لهذا المجال عن درجة

مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة. وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لدرجة

مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال النشر والتوزيع لتعزيز البحث

العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقاً لفقرات هذا المجال مابين (3.22- 2.73) حيث حققت جميع الفقرات وبدون استثناء درجة مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة.

وقد حصلت الفقرة التي تتضمن "تساعد الجامعة عضو الهيئة التدريسية على النشر في المجلات العلمية المحكمة " على أعلى درجة مساهمة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال النشر والتوزيع لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية مقارنة بالفقرات الأخرى لهذا المجال بمتوسط حسابي (3.22) وانحراف معياري (1.01) وبدرجة مساهمة (متوسطة). فيما حصلت الفقرة رقم (33) ومحتواها "تسرع الجامعة عملية تقييم البحوث المرسله للنشر" على أدنى درجة مساهمة بمتوسط حسابي (2.73) وبانحراف معياري (0.99) وبدرجة مساهمة (متوسطة) طبقاً لتقديرات عينة الدراسة . كما يلاحظ أن قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبياً مما يبين تفاوت أفراد العينة في إجاباتهم حول فقرات هذا المجال.



## 5- مجال: العبء الإداري والتدريسي

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال سياسة البحث العلمي ولجميع

الفقرات كما هو مبين في جدول (10).

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة وقياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال العبء الإداري والتدريسي حسب تقديرات عينة الدراسة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المساهمة
5	تحت الجامعة عضو الهيئة التدريسية على إجراء البحوث العلمية	3.17	1.11	1	متوسطة
3	يتم تبادل الخبرات مع الجامعات الأخرى في مجال البحث العلمي	2.63	1.02	2	متوسطة
6	تقدم الجامعة الحوافز لعضو الهيئة التدريسية لإجراء البحوث العلمية	2.62	1.06	3	متوسطة
1	يسمح العبء الدراسي لعضو الهيئة التدريسية بإجراء البحوث العلمية	2.58	1.12	4	متدنية
2	تساعد أعداد الطلبة في الشعب على السماح لعضو الهيئة التدريسية بإجراء البحوث	2.25	1.04	5	متدنية
4	يحتسب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو الهيئة التدريسية في الجامعة	1.82	1.10	6	متدنية
	الكلي	2.51	0.79	5*	متدنية

يلاحظ من جدول (10) أن المتوسط الحسابي لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية

وجامعة اليرموك في مجال العبء الإداري والتدريسي لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة

التدريسية قد بلغ (2.51) وبانحراف معياري (0.79)، ويعبر المتوسط الحسابي لهذا المجال عن

درجة مساهمة (متدنية) حسب تقديرات عينة الدراسة. وقد تراوحت قيم المتوسط الحسابي لدرجة

مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال العبء الإداري والتدريسي لتعزيز

البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية طبقاً لفقرات هذا المجال مابين (3.17- 1.82) حيث حققت الفقرات الثلاث الأولى والأعلى رتبة درجة مساهمة (عالية)، فيما حققت الفقرات الثلاث الأخيرة درجة مساهمة (متوسطة) حسب تقديرات عينة الدراسة.

وقد حصلت الفقرة رقم (5) ومحتواها " تحث الجامعة عضو الهيئة التدريسية على إجراء البحوث العلمية " على أعلى درجة مساهمة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال العبء الإداري والتدريسي لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية مقارنة بالفقرات الأخرى لهذا المجال بمتوسط حسابي (3.17) وانحراف معياري (1.11) وبدرجة مساهمة (متوسطة). فيما حصلت الفقرة التي تتضمن " يحتسب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو الهيئة التدريسية في الجامعة " على أدنى درجة مساهمة بمتوسط حسابي (1.82) وبانحراف معياري (1.10) وبدرجة مساهمة (متدنية) طبقاً لتقديرات عينة الدراسة . كما يلاحظ أن قيم الانحراف المعياري مرتفعة نسبياً مما يبين تفاوت أفراد العينة في إجاباتهم حول فقرات هذا المجال.

ب- الاجابة عن سؤال الدراسة الثاني والذي ينص على (هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.05)$  في درجة مساهمة إدارات الجامعات الاردنية الحكومية في تعزيز البحث العلمي لدى اعضاء الهيئة التدريسية وفقا لمتغيرات الدراسة (الجامعة، والكلية، والرتبة العلمية، والنوع الاجتماعي)؟

للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني فقد تم استخدام الاختبار الإحصائي (T) للعينات المستقلة (Two Independent Samples T-test)، وتحليل التباين الأحادي (One Way Anova) وذلك للتحقق من مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مساهمة إدارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية تُعزى إلى متغيرات الدراسة المستقلة : النوع الاجتماعي، والجامعة، والكلية والرتبة العلمية.

#### النوع الاجتماعي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير النوع الاجتماعي كما هو مبين في الجدول (11).

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير النوع الاجتماعي

النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة	درجة الحرية	قيمة اختبار T	الدلالة الإحصائية Sig
ذكور	156	3.27	0.59	متوسطة	199	0.96	0.33
إناث	45	3.18	0.57	متوسطة			

يلاحظ من جدول (11) أن متوسط درجة مساهمة إدارتي الجامعة الاردنية وجامعة

اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية عند الذكور قد بلغ (3.27)

وبانحراف معياري (0.59) وبدرجة مساهمة (متوسطة)، أما متوسط درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية عند الإناث فقد بلغ (3.18) وبانحراف معياري (0.57) وبدرجة مساهمة (متوسطة) أيضا. فيما بلغت قيمة اختبار T المحسوبة (0.96) وهي غير دالة إحصائيا حيث كان مستوى دلالتها أكبر من (0.05).

وبناء على هذه النتائج يمكن استنتاج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية تعزى لمتغير الجنس عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )، مع ملاحظة وجود فرق ضئيل في درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بين كلا الجنسين بلغ (0.09) لصالح الذكور، ولكنه غير دال إحصائيا حسب تقديرات عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الأردنية.

متغير الجامعة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير الجامعة كما هو مبين في الجدول (12).

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير الجامعة

الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة	درجة الحرية	قيمة اختبار T	الدلالة الإحصائية Sig
الأردنية	116	3.23	0.58	متوسطة	199	-0.68	0.49
اليرموك	85	3.28	0.60	متوسطة			

يلاحظ من جدول (12) أن متوسط درجة مساهمة إدارة الجامعة الأردنية في تعزيز

البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية قد بلغ (3.2) وبانحراف معياري (0.58) وبدرجة مساهمة (متوسطة)، أما متوسط درجة مساهمة إدارة جامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية فقد بلغ (3.28) وبانحراف معياري (0.60) وبدرجة مساهمة (متوسطة) أيضا. فيما بلغت قيمة اختبار T المحسوبة (-0.68) وهي غير دالة إحصائيا حيث كان مستوى دلالتها أكبر من (0.05).

وبناء على النتائج أعلاه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية تعزى لمتغير الجامعة عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )، مع ملاحظة وجود فرق ضئيل في درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بين كلا الجامعتين بلغ (0.05) لصالح جامعة اليرموك، ولكنه غير دال إحصائيا حسب تقديرات عينة الدراسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الأردنية.

متغير الكلية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير الكلية كما هو مبين في الجدول (13).

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لمتغير الكلية

الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة	درجة الحرية	قيمة اختبار T	الدلالة الإحصائية Sig
علمية	60	3.20	0.581	متوسطة	199	-0.847	0.736
إنسانية	141	3.27	0.597	متوسطة			

يلاحظ من جدول (13) أن متوسط درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات العلمية قد بلغ (3.20) وبانحراف معياري (0.581) وبدرجة مساهمة (متوسطة)، أما متوسط درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الإنسانية فقد بلغ (3.27) وبانحراف معياري (0.597) وبدرجة مساهمة (متوسطة) أيضا. فيما بلغت قيمة اختبار T المحسوبة (-0.847) وهي غير دالة إحصائيا حيث كان مستوى دلالتها أكبر من (0.05). وبناء على النتائج أعلاه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية تعزى لمتغير الكلية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )، مع ملاحظة وجود فرق ضئيل في درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بين الكليات العلمية والانسانية بلغ (0.07) لصالح الكليات الانسانية، ولكنه غير دال إحصائيا حسب تقديرات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الأردنية.

## متغير الرتبة العلمية:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لمتغير

الرتبة العلمية كما هو مبين في الجدول (14).

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لمتغير الرتبة العلمية

الرتبة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المساهمة
أستاذ	48	3.33	.58	متوسطة
أستاذ مشارك	72	3.22	.62	متوسطة
أستاذ مساعد	47	3.13	.63	متوسطة
مدرس	34	3.37	.43	متوسطة

  

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة الاختبار F	الدالة الإحصائية Sig
بين المجموعات	1.613	3	.538	1.546	0.204
داخل المجموعات	68.501	197	.348		
الكل	70.114	200			

يلاحظ من جدول (14) أن درجة مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك

في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية حسب الرتبة العلمية كانت (متوسطة).

وقد بلغت قيمة اختبار F المحسوبة (1.590) وهي غير دالة إحصائياً حيث كان مستوى دلالتها أكبر من (0.05).

وبناء على النتائج أعلاه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة

مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة

التدريسية تعزى لمتغير (الرتبة العلمية) عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )، مع

ملاحظة وجود فروق ضئيلة بين الرتب العلمية في درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية، ولكنها غير دالة إحصائياً حسب تقديرات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الأردنية.



### النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

وللإجابة عن السؤال الثالث والمتعلق بالاقترحات التي يقدمها أعضاء الهيئة

التدريسية لزيادة مساهمة وفعالية ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث

العلمي لعضو الهيئة التدريسية ؟

تم استخدام اداة الدراسة المقابلة للحصول على المقترحات للتطوير ، وقد اجريت

مقابلات شخصية في مكاتب اعضاء هيئة التدريس الذين تم اختيارهم من خلال الزيارات

الميدانية اثناء ساعات الدوام الرسمي ،حيث تم الترتيب مسبقا لهذه الزيارات، حيث اجريت

مقابلة (15) عضو هيئة تدريس ممن طبيعة عملهم داخل الجامعة كقادة اداريين بالاضافة الى

عملهم الاكاديمي كأعضاء هيئة تدريس وقد قدموا عدة مقترحات من خلال الاجابة على ثماني

اسئلة من اسئلة المقابلة التي تم اعدادها مسبقا وكانت اجاباتهم كما هو مبين في جدول (15).

جدول (15)

التكرارات والنسب المئوية واجابات على اداء الدراسة الثانية (المقابلة)

الرقم	السؤال	الاجابة	التكرار	النسبة
1-	ما هي المقترحات التطويرية التي يمكن أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة التدريسية ؟	تسهيل اجراءات دعم البحث العلمي, دعم مالي, تخفيض نصاب عضو الهيئة التدريسية تسهيل صرف مستحقات البحث العلمي,	15	100%
2-	كيف يمكن لسياسات الجامعة أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة التدريسية ؟	توفير المرونة والتركيز على البحوث العلمية وبيان قيمتها في المجتمع, دعم حضور المؤتمرات والندوات	11	73%
3-	برأيك كيف يمكن تفعيل سياسة البحث العلمي في الجامعات الأردنية بشكل أفضل؟	زيادة صلاحيات عمادة البحث العلمي	9	60%
4-	ما هي مقترحاتكم لتشجيع البحث العلمي ؟	ربط البحث العلمي بخطط التنمية, تقديم حوافز لاعضاء الهيئة التدريسية, الشراكة مع المجتمع المحلي	12	80%
5-	كيف يمكن للجامعة أن توفر البيئة الداعمة للبحث والنشر والعمل على تهيئة الفرص لمساهمة أعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات والندوات العلمية ؟	توفير المختبرات, المصادر الابحاث المشتركة لاعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات , تقديم استشارات بحثية وتوفير مساعدين للبحث - الاعلام - دعم المؤتمرات والندوات	13	86%
6-	برأيك كيف يمكن تطوير البحث العلمي في الجامعات الأردنية ؟	دعم عضو الهيئة التدريسية المتميز, تقديم حوافز للباحثين وزيادة مخصصات البحث العلمي	12	80%
7-	هل ترى أن المجالات الرئيسة الخمسة الآتية كافية لتعزيز البحث العلمي في الجامعات الاردنية ؟ أ- سياسة البحث العلمي في الجامعة ب - البحث العلمي وتشجيعه ج - الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية د - النشر والتوزيع هـ - العباء الاداري والتدريسي	كافية	13	86%
8-	ما هي المجالات الأخرى التي يمكن إضافتها للمساهمة في تعزيز البحث العلمي ؟	ربط استمرارية عضو الهيئة التدريسية بإنتاجه العلمي وربط البحث العلمي بالصناعة	12	80%

من خلال الاجابات على الاسئلة كانت اعلى نسبة للسؤال الاول والذي ينص على (ما

هي المقترحات التطويرية التي يمكن أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة

التدريسية ) وكانت 100%، ثم يليها السؤال الذي ينص ان (كيف يمكن للجامعة أن توفر البيئة

الداعمة للبحث والنشر والعمل على تهيئة الفرص لمساهمة أعضاء الهيئة التدريسية في

المؤتمرات والندوات العلمية) وكانت نسبة 86% والسؤال (هل ترى أن المجالات الرئيسة

الخمس الآتية كافية لتعزيز البحث العلمي في الجامعات الاردنية ؟

أ- سياسة البحث العلمي في الجامعة

ب - البحث العلمي وتشجيعه

ج - الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية د - النشر والتوزيع

هـ - العبء الإداري والتدريسي .

كانت الاجابة على السؤال (7) بان المجالات كافية وكانت نسبة الاجابة 86% .

حصل السؤال الذي ينص على (ما هي مقترحاتكم لتشجيع البحث العلمي ؟) على نسبة

80% وحصل السؤال الذي ينص على (برأيك كيف يمكن تطوير البحث العلمي في الجامعات

الأردنية) حصل على 80% وايضا السؤال (ما هي المجالات الأخرى التي يمكن إضافتها

للمساهمة في تعزيز البحث العلمي) حصل ايضا على 80%، و اما السؤال الذي ينص على

(كيف يمكن لسياسات الجامعة أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة التدريسية ؟)

كانت نسبة 73%.

أما أقل نسبة فقد كانت للسؤال الذي ينص على (برأيك كيف يمكن تفعيل سياسة البحث

العلمي في الجامعات الاردنية بشكل أفضل ) فقد حصلت على نسبة 60% .

## الفصل الخامس

### مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل مناقشة للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ، كما تضمن تقديم بعض

التوصيات وتم مناقشة النتائج حسب تسلسل أسئلة الدراسة كما يلي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الأول:

"ما درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى  
اعضاء الهيئة التدريسية أنفسهم؟

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن (درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية  
وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية) كانت بدرجة  
(متوسطة)، وقد يعزى ذلك الى أن جهود ادارة الجامعات في تعزيز البحث العلمي لا تزال دون  
المستوى المطلوب من وجهة نظر عينة الدراسة ، وقد تعزو الباحثة ذلك الى أن الجهود المبذولة  
من الجامعة لا تزال متواضعة حيث أن لا يوجد سياسة واضحة متخذة من قبل مجلس البحث  
العلمي وأن وجد بعضها في تعليمات الجامعات فهي لم توضع بعد موضع التنفيذ كما أن مهمة  
قيادة البحث العلمي مسؤولية اجتماعية يمكن تعزيزها من خلال الحوار مع الأطراف ذات  
العلاقة وخصوصا أعضاء الهيئة التدريسية وهذا غير واضح بالاضافة الى أن المطلع على  
الأدب النظري يجد أن من مقومات البحث العلمي مثلا وجود سياسات علمية تيسر تنظيم عمل  
أجهزة البحث العلمي، ووجود مؤسسات للبحث العلمي، وتوفير الباحثين والمساعدین في أعمال  
البحث العلمي، وتوفير الأجهزة والأدوات اللازمة والمناخ المناسب والتمويل وإدارة للبحث  
العلمي، بالاضافة الى تطبيق نتائج ومخرجات للبحث العلمي.

فالمطلع على سياسة الجامعتين والمتعلقة في مجال البحث العلمي يجد الاهتمام والرؤية الواضحة لكنها لم توضع بعد على ارض الواقع، فمثلا ومن خلال اطلاع الباحث على قوانين الجامعتين والمتعلقة بالبحث العلمي بخصوص تعزيزه لدى أعضاء الهيئة التدريسية يجد ان: المادة ( 5 ) والمادة ( 6 ) من نظام البحث العلمي في جامعة اليرموك رقم (119) لسنة 2003 تنص على دعم البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية، الا اننا لا نجد جديده في هذا الموضوع معنويا فمعظم الابحاث التي تقدم من قبل اعضاء الهيئة التدريسية وخاصة الاكاديمية توضع على الرفوف ولا يؤخذ بها ، لا على مستوى الجامعة ولا على مستوى القطاعات الاخرى وقد بعزى ذلك الا انه لا يوجد تنسيق بين الجامعة والقطاع الخاص وان معظم الابحاث التي تنفذ تكون على المستوى الفردي او لغايات الترقيه ، ومن ناحية اخرى فان ادارات الجامعات لا تحفز اعضاء الهيئة التدريسية ولو بمكافآت بسيطة على تلك الجهود ، على الرغم من أن المطلع على النفقات الفعلية والمقدرة للبحث العلمي في الجامعة الأردنية يجد حجم الاهتمام بدعم البحث العلمي، فضلا عن مشروع الجامعة الأردنية لتحويل الجامعي الى جامعة بحثية بحلول 2012 الا أن كل هذه الامور لا يزال اثرها غير ملموس وهذا ايضا ما لاحظته الباحثه من خلال المقابلات التي أجرتها مع أعضاء الهيئة التدريسية في مختلف التخصصات في الجامعتين. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة الشقصي (2006) والتي جاءت نتائجها (متوسطة)، ودراسة جرادات (2002) والتي جاءت نتائجها (مقبولة)، اي ان نتائج هاتين الدراستين اتفقتا مع نتيجة هذه الدراسة في تعزيز البحث العلمي.

وفيما يلي تفسير للنتائج المتعلقة بالفقرات والمجالات المتعلقة بالسؤال الاول:

## المجال الاول: سياسة البحث العلمي في الجامعة:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال (سياسة البحث العلمي في الجامعة )، ان المجال حصل على درجة مساهمة (متوسطة)، وأن فقرة (يوجد قناعة لدى ادارة الجامعة باهمية البحث العلمي كجزء أساسي لتطوير الجامعة)، قد حصلت على درجة مساهمة (عالية) ويمكن تفسير ذلك أن هناك اهتمام بالبحث العلمي وهناك خطوات تقوم بها الجامعات لدعم البحث العلمي من خلال سن القوانين والتعليمات وهذا ما نلمسه في قوانين الجامعة وتعليماتها.

وأن فقرة ( تتسق الجامعة مع القطاع الخاص فريق عمل من أعضاء الهيئة التدريسية لتنفيذ بحوث لخدمة قطاعات الانتاج المختلفة في المجتمع المحلي)، قد حصلت على درجة مساهمة متوسط وهذه النتيجة تتفق نتائج هذه الفقرة مع دراسة (الدوش،2000)، ودراسة ( العيسان وآخرون، 2005) و (التقرير السنوي لعام 2006 عن افضل 500 جامعة في العالم) وقد يعزو الباحث ذلك الى ضعف العلاقة بين الجامعة كمؤسسات بحثية والمؤسسات الانتاجية والخدمية وأيضاً أن الجامعات تفقر الى المراكز البحثية المتطورة التي يمكن من خلالها التوصل الى الحلول للعوائق والمشكلات التي يمكن أن تواجه المؤسسات والمجتمع المحيط. الا أن من وجهة نظر الباحثة على الرغم من أن هذه الفقرة لم تكن نتائجها بالمستوى المطلوب الا أن ومن خلال اطلاع الباحثة على واقع الكليات وجدت أن هناك توجه ولو كان بسيط في بعض الكليات ككلية الصيدلة الا ان هناك بعض البدايات الجيدة في هذا المجال ومن خلال بعض ما تم تطبيقه فقد قامت بعض الكليات بعمل مشاريع بحثية بالتنسيق مع المجتمع المدني حيث قامت كلية الصيدلة بتبني بعض الدراسات من خلال مستودعات للأدوية والتنسيق مع الجامعات، بالإضافة الى توجه ان لكل مصنع طبيب، لكن هذا الدور غير كافي ولا يزال في بداياته.

## المجال الثاني: البحث العلمي وتشجيعه:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال (البحث العلمي وتشجيعه) أن المجال حصل على درجة مساهمة (عالية) ومن وجهة نظر الباحثة فإن ارتباط البحث العلمي في إدارات الجامعات يعتبر الركيزة الأساسية لخلق جامعات بحثية، وهذا يتفق مع مجال البحث العلمي وتشجيعه حيث تنوي القيام به الجامعة الأردنية (نحو جامعة بحثية عام 2012) من خلال سعيها الجاد بإداراتها للنهوض بالجامعة . اما فقرة (تسهل الجامعة لأعضاء الهيئة التدريسية استخدام الحاسوب والانترنت في البحث العلمي) قد حصلت على درجة مساهمة عالية . وهذه النسبة المرتفعة يمكن تفسيرها بأن التطور في مجال التكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدام الحاسوب والانترنت التي اخترق العالم أولى له ان يبدأ في الجامعات لأن الجامعات هي مركز العلم والتطور ، وان الجامعة وفرت لأعضاء هيئة التدريس خدمات الانترنت داخل مكاتبهم للقيام بأبحاثهم دون مجهود أو عناء ، وان الطلع على الأدب النظري يلاحظ اهتمام الجامعات في تطويرها في مجال التكنولوجيا وحرصها على ربط الجامعة بخدمات الانترنت ، بالإضافة الى اشتراكاتها مع الجامعات المحلية والعربية والدولية وحرصها المتواصل على الاشتراكات السنوية وتوفير المواقع المختلفة من خلال خدمة الانترنت. اما فقرة (تساعد إدارة الجامعة في إيفاد عضو الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية في الخارج ) كانت بدرجة مساهمة متوسطة، ويمكن القول بأن ان الموازنة للجامعات محدودة، والموارد المالية المخصصة للبحث العلمي قليلة، فالجامعة تدعم الباحث معنويا من خلال بعض المؤتمرات وقد تسمح له بحضور المؤتمرات الا انها لا تدعمه ماديا بالشكل الكافي الا في بعض حالات خاصه، علما بأن هذه الندوات العلمية والمؤتمرات تثري عضو هيئة التدريس من ناحية تخصصية وتثري وتساعد على نقل العلوم والمعارف بالإضافة الى انها تساعد على إثراء عضو هيئة

التدريس من خلال التشاركية في الفكر وتبادل الاراء والمساعدة على ايجاد حلول علمية لبعض المسائل التي سبق وان واجهها غيرنا ووجد الية علمية لحلها وبالتالي الاستفادة من الخبرات مما يعود بالنفع على الجامعة وعضو هيئة التدريس وتنمية المجتمع . وهذه النتيجة تتفق مع (تقرير التنمية الانسانية الثاني للمنطقة العربية الصادر عن الامم المتحدة).

### المجال الثالث: الاجهزة والتسهيلات المكتبية:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال (الاجهزة والتسهيلات المكتبية ) أن المجال قد حصل على درجة مساهمة عالية، وأن فقرة (تسهل المكتبة خدمة الانترنت لاعضاء الهيئة التدريسية) قد حصلت على درجة مساهمة عالية، ويليهما فقرة (توفر مكتبة الجامعة الدوريات العلمية المتخصصة) قد حصلت ايضا على درجة مساهمة عالية . وهذه نسب عالية وقد يعزى تفسيرها الى ان الجامعات الاردنية تزخر جامعاتها بالدوريات المتخصصة وذلك لقدم تأسيس المكتبة الجامعية واشترائها مع مجلات علمية متخصصة بالإضافة الى توفر الشبكة العنكبوتية في الجامعة، وهذا ما نلمسه من مقتنيات المكتبة في الجامعتين . والمتصفح للادب النظري يجد بالارقام ما تزخر به مكتبة الجامعة من مقتنيات. و يلاحظ كيف تدعم الجامعة المكتبات وتزودها باحدث التقنيات واجهزة الحاسوب والدوريات الالكترونية ويرى الكم الهائل من مقتنيات المكتبات التي تساعد الباحث على الحصول على المعلومة بأيسر الطرق، ويرى اهتمام الجامعات بموضوع مقتنيات المكتبة والحرص على تطويرها وتزويدها بكل ما هو جديد .

اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (الشقصي، 2006) واختلفت مع نتيجة

دراسة (صالح، 2003) حيث جاءت نتائجها متوسطة، واختلفت مع نتيجة دراسة (حداد، 1997)



اما ادنى متوسط حسابي فقد كان للفقرة (تتوفر في الجامعة المختبرات الملائمة لاجراء البحوث المتقدمة) فقد كانت بدرجة مساهمة متوسطة . ويمكن تفسير هذه النتيجة بان اعداد الطلاب وكثرة التخصصات قد تعيق عضو الهيئة التدريسية ان يستخدم المختبرات بسهولة فضلا عن كلفة تجهيز المختبرات اذا ما قورنت بموازنة الجامعة لذلك جاءت نتائجة دون المستوى المطلوب. وتتفق هذه الدراسة مع ما جاء في تقرير(الثاني لعام 2007 عن افضل 200 جامعة عالمية ) حيث اسفرت نتائج التقرير عن قلة توفر الامكانيات والموارد العلمية والتقنية في الدول العربية .

#### المجال الرابع: النشر والتوزيع

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال ( النشر والتوزيع ) أن المجال حصل على درجة مساهمة متوسطة .وقد حصلت الفقرة " تساعد الجامعة عضو الهيئة التدريسية على النشر في المجلات العلمية المحكمة " على أعلى درجة مساهمة لادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في مجال النشر والتوزيع لتعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية مقارنة بالفقرات الأخرى لهذا المجال وبدرجة مساهمة متوسطة، وقد تعزو الباحثه هذا الى ان الجامعة قد ساهمت في نشر بحوث علمية في مجلات علمية محكمة و مصنفة دوليا ،من خلال الادب النظري لدعم الجامعات النشر. وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة( ديراني،1997) وانفقت مع نتيجة دراسة(صالح،2003) . فيما حصلت الفقرة " تسرع الجامعة عملية تقييم البحوث المرسله للنشر" على درجة مساهمة متوسطة طبقا لتقديرات عينة الدراسة ،حيث ان الروتين وكثرة اللجان تعيق عملية التسريع ، وان الروتين في الجامعات مصدر تأخير نشر الابحاث وهذا يعيق عمل الباحث، وقد انفقت نتيجة هذه الفقرة مع نتيجة دراسة (كاظم، والجمالي،2004).

## المجال الخامس: العبء الاداري والتدريسي الاجهزة والتسهيلات المكتبية:

أظهرت النتائج المتعلقة بمجال (العبء الدراسي والتدريسي) أن المجال قد حصل على درجة مساهمة متدنية. وان فقرة (تحت الجامعة عضو الهيئة التدريسية على اجراء البحوث العلمية) حصلت على درجة مساهمة متوسطة، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسات (ديراني، 1997) و (الدوش، 2000)، وقد يعزى ذلك الى ان الهدف من اجراء البحوث هو الترقية، فالابحاث لم تكن موجهة لدراسة المشكلات التنموية بقدر ما هي تحقق اهتمامات الباحث التخصصية، اي ان انجاز الابحاث ليس بشكل مؤسسي بل فردي اضافة الى ان الغاية منه هو الترقية، وقد تعزو الباحثه هذا الى انه لا يوجد استراتيجية واضحة المعالم ولا سياسات داعمة تؤمن بالبحث العلمي في تقدم المجتمعات وتطورة بل هي حسب ما يراة المسؤول داخل الجامعة بالاضافة الى السلبية التي قد يكون لها دور في هذا المجال. وأن فقرة (يحتسب العمل البحثي جزء من نصاب عضو الهيئة التدريسية في الجامعة) على درجة مساهمة متدنية وقد يكون السبب هو عدم توفر الوقت الكافي لاجراء البحوث وكثرة عدد ساعات العبء التدريسي الاسبوعي، وهذا يفسر قلة ابحاث اعضاء الهيئة التدريسية وأيضا عدم اعطاءهم المكافآت المناسبة علما بأن احتساب العمل البحثي كجزء من نصاب عضو الهيئة التدريسية غير منصوص عليه ضمن قوانين وأنظمة الجامعات الاردنية، وهذا ما يؤدي الى هجرة الادمغة الى الخارج، حيث ان هنال بعض الدول تقدر البحث العلمي والباحثين وتؤمن للباحث كافة السبل للابداع والتميز، فهي تؤمن بالبحث العلمي على انه الطريق لتطور المجتمعات وتخصص له ميزانية في حين لا يجد الباحث هنا الوقت للابحاث او حتى القراءة لكثرة عبئه الدراسي والتزاماته الادارية سيما.

## ثانيا: مناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) في درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية وفقا لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، والجامعة، والكلية، والرتبة العلمية)؟

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني والخاص باستجابات أعضاء الهيئة التدريسية لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك لتعزيز البحث العلمي، والمتعلقة بمتغير النوع الاجتماعي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha = 0.05$ )، مع ملاحظة وجود فرق ضئيل في درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بين كلا الجنسين ولصالح الذكور، ولكنه غير دال إحصائيا حسب تقديرات عينة الدراسة، غير أن متغير النوع الاجتماعي لم يعطِ دلالات لها تأثير على نتيجة الدراسة تتعلق بالنوع الاجتماعي، حيث أن هناك اجماع من قبل المبحوثين على النتائج بغض النظر عن النوع الاجتماعي، وقد يعزى ذلك الى أن انظمة الجامعة لا تفرق بين اعضاء هيئة التدريس من حيث النوع، فلم تختلف آراء الذكور عن الاناث بل كانت الاراء موحدة في المجالات كافة. وهذا أمر جيد حيث تميز الجامعات في بعض الدول العربية في هذا الأمر ولا تعطي فرص متساوية للجنسين، وهذا ما لاحظته الباحثة من نعيقات في بعض الدول. غير ان اجماع العينة على الآراء بغض النظر عن النوع الاجتماعي، يعتبر مؤشرا جيدا في الجامعات الأردنية.

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني والخاص باستجابات أعضاء الهيئة التدريسية لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك لتعزيز البحث العلمي، والتي تعزى لمتغير الجامعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعة مع ملاحظة وجود فرق ضئيل في درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية بين جامعتي اليرموك والأردنية ولصالح جامعة اليرموك، ولكنه غير دال إحصائياً حسب تقديرات عينة الدراسة. وقد يعود ذلك الى انه يوجد اجماع لدى الجامعتين على نفس النتيجة وان متغير الجامعة لم يكن له تأثير من اعضاء الهيئة التدريسية على درجة مساهمة ادارة الجامعات في كل المجالات، وقد يعزى ذلك الى ان نصيب البحث العلمي في الجامعتين من حيث الامكانيات المادية واحد ولذلك كان هناك اتفاق في الاراء فما يعانيه اعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية وينطبق كذلك على جامعة اليرموك. إلا أن نتيجة دراسة (صالح 2003) لم تتفق مع نتيجة هذه الدراسة حيث كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعة.

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني والخاص باستجابات أعضاء الهيئة التدريسية لدرجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك لتعزيز البحث العلمي، والتي تعزى لمتغير الكلية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية أي أن أعضاء هيئة التدريس في الكليات العلمية والانسانية متفقين على النتائج من خلال اجاباتهم. وقد يعزى ذلك الى ان الكليات الانسانية بالرغم من ان عددها اكبر مقارنة بالكليات العلمية الا ان السياسات والتشريعات المطبقة واحدة، وأن نصيب كل منها مناسب اذا ما قورن بنوع الكلية علميه كانت ام انسانيه.

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثاني والخاص باستجابات أعضاء الهيئة التدريسية لدرجة مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك لتعزيز البحث العلمي، والتي تعزى لمتغير الرتبة العلمية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الرتبة العلمية مع ملاحظة وجود فروق ضئيلة بين الرتب العلمية في درجة المساهمة في تعزيز البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية، ولكنها غير دالة إحصائياً حسب تقديرات عينة الدراسة، وقد يعزى ذلك إلى عدم تمييز الجامعة بين الرتب العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية من ناحية تعزيز البحث العلمي وأن التعليمات والقوانين هي التي تحكم الجامعات حسب الرتب العلمية تطبق كما يجب، وإن عضو هيئة التدريس عندما يتسلسل في الرتبة العلمية يحصل على ما يناسب رتبته وهذا ولد قناعات لدى عضو هيئة التدريس، وبالتالي جاءت الآراء متفقة.

### ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالاجابة عن السؤال الثالث:

ما المقترحات التي يقدمها اعضاء الهيئة التدريسية لزيادة مساهمة وفعالية ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في التعزيز لديهم ؟

• اظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بالسؤال الثالث والخاص باستجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول المقترحات لزيادة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك لتعزز البحث العلمي، كانت الاجابات عن الاسئلة كالتالي:

1- اجمع جميع أعضاء الهيئة التدريسية والبالغ عددهم (15) عضو أي بنسبة 100% على تسهيل الاجراءات، وتخفيف نصاب عضو الهيئة التدريسية واهمية الدعم المالي، وتسهيل صرف مستحقات البحث العلمي اي ان هناك اجماع من قبل المبحوثين، ويؤكد اهمية اتخاذ التدابير اللازمة. وهذا ما اكدت عليه تقارير التنمية الانسانية (2003) على ان هناك ضعف في الاستثمار في البحث العلمي وتدني الانفاق على البحث العلمي في الدول العربية الى 0.2% من الناتج القومي. كما أنه ومن خلال الادب النظري يوجد أنه أكبر عائق لدى عضو هيئة التدريس بالنسبة للبحث العلمي هو العبء الاداري والتدريسي وبطء عملياته النسر ويتعلق هذا الموضوع بالروتين في الجامعات وكثرة اللجان وهذا يعيق البحث العلمي ، لذلك كان من اهم توصيات ومقترحات المبحوثين.

2- كيف يمكن لسياسات الجامعة أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة التدريسية اجمع (11) عضو هيئة تدريس من اصل (15) اي بنسبة مئوية 75% انه يجب على سياسات الجامعة أن تكون مرنة وان تركز على الأبحاث العلمية وأهميتها ودعم الجامعة الاعضاء لحضور المؤتمرات والندوات. وان تدعم الجامعة حضور المؤتمرات والندوات حيث ان مخرجات البحث العلمي هي مدخلات لعملية التدريس وعن طريق توثيق الصلات

بالمؤتمرات يستفاد في تعزيز البحث العلمي لانه يثري عضو الهيئة التدريسية في تخصص

وبالتالي ينمي قدرات الطلبة الى حلول المشكلات بأسس علمية وإيجاد حلول عملية.

3- برأيك كيف يمكن تفعيل سياسة البحث العلمي في الجامعات الاردنية بشكل أفضل؟

أجاب تسعة أعضاء من الهيئة التدريسية من أصل (15) اي بنسبة 60% بضرورة زيادة صلاحيات عمادة البحث العلمي اي ان هناك تفاوت في الاراء، لذلك على الجامعة اعطاء الاستقلالية لاقسامها وكلياتها لتكون حلقات تخطيطية واشرافية بقدر ما هي تنفيذية بما يخص البحث العلمي سواء من ناحية الاجراءات او التمويل .

4- ما هي مقترحاتكم لتشجيع البحث العلمي ؟

اشارت نسبة 80% من المبحوثين والبالغ عددهم (12) إلى أن ربط البحث العلمي بخطط التنمية وتقديم حوافز لاعضاء الهيئة التدريسية والشاركة مع المجتمع المحلي من أهم المقترحات لتشجيع البحث العلمي اي باجماء آرائهم، أي وجود خطة متكاملة للبحث العلمي تقوم على ربط البحوث بما يتطلبه تنفيذ خطط التنمية من بحوث ودراسات. وقد اشارت نتيجة دراسة (دوش، 2000) الى ضعف ارتباط الابحاث المنجزة باهداف وسياسات خطط التنمية، وغياب الخطة البحثية على مستوى الكليات والجامعة، وقد اشارت نتيجة دراسة (ديراني، 1997) الى عدم تعاون الزملاء في اجراء البحوث المشتركة.

5- كيف يمكن للجامعة أن توفر البيئة الداعمة للبحث والنشر والعمل على تهيئة الفرص

لمساهمة أعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات والندوات العلمية ؟

أجاب ثلاثة عشر من اصل (15) من المبحوثين الى ان توفير البيئة الداعمة هي توفير المختبرات والمصادر والابحاث المشتركة لاعضاء الهيئة التدريسية من مختلف التخصصات

وتقديم استشارات بحثية وتوفير مساعدين للبحث وان يدعم الاعلام البحث العلمي وان تدعم ادارة الجامعات المؤتمرات والندوات.

6- برأيك كيف يمكن تطوير البحث العلمي في الجامعات الأردنية ؟

انصبت 80 % من آراء المبحوثين والبالغ عددهم (12) سعلى دعم عضو الهيئة التدريسية المتميز وتقديم حوافز للباحثين وزيادة مخصصات البحث العلمي كلها عوامل تؤدي الى تطوير البحث العلمي في الجامعات.

7- هل ترى أن المجالات الرئيسة الخمسة الآتية كافية لتعزيز البحث العلمي في الجامعات الاردنية ؟

أ- سياسة البحث العلمي في الجامعة.

ب - البحث العلمي وتشجيعه.

ج - الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية.

د - النشر والتوزيع.

هـ - العبء الاداري والتدريسي.

- اجمعت نسبة 86% من المبحوثين والبالغ عددهم (13) على ان المجالات التي تم

قياسها كدرجة مساهمة وتعزيز للبحث العلمي كانت كافية ولم يكن هناك اشارة لمجالات اخرى.

8- ما هي المجالات الأخرى التي يمكن إضافتها للمساهمة في تعزيز البحث العلمي ؟

- اجمعت نسبة (80 %) والبالغ عددهم (12) على أنه يجب ربط استمرارية عضو

الهيئة التدريسية في الجامعة بانتاجه العلمي وربط البحث العلمي بالصناعة، حيث يكون هناك

ربط لاعضاء الهيئة التدريسية بالبحث العلمي ما بعد عمليات الترقية وتقاسم الجامعة بدعم

اعضاء هيئة التدريس بالحوافز وتسهم في تشجيعهم حيث ان انخراط الباحثين في رسم السياسات

العامة والتطوير وتسخير نتائج الدراسات للتنمية.



## التوصيات:

في ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج فإنها توصي بما يلي:

1. اظهرت نتائج السؤال الأول أن هناك درجة مساهمة متوسطة في مجال سياسة البحث العلمي ومجال الأجهزة والتسهيلات المكتبية، لذا توصي الباحثة بتبسيط اجراءات دعم البحث العلمي وذلك بتقليل عدد اللجان والجهات التي تنتظر في هذا الدعم وتحديد مدة زمنية معينة للإجابة عن طلبات دعم البحث المقدمة من اعضاء هيئة التدريس.
2. أظهرت نتائج درجة مساهمة متدنية في مجال العبء الإداري والدراسي، لذا توصي الباحثة بتخفيف نصاب أعضاء الهيئة التدريسية ممن يقوموا بإجراء الدراسات والأبحاث واعتبارها الجهد البحثي المقدم وفق خطة بحثية يتم الموافقة عليها من الأقسام والكليات كجزء من عبء عضو الهيئة التدريسية .
3. أما السؤال الثالث والمتعلق بمقترحات التطوير فإن الباحثة توصي بما يلي:
  - (أ) زيادة مخصصات موازنات البحث العلمي في الجامعات والنظر الى الاتفاق على البحث العلمي على أنه أولوية في الجامعات باعتباره استثماراً حقيقياً .
  - (ب) تسهيل مشاركة أعضاء الهيئة التدريسية بالمؤتمرات ودعمهم مادياً
  - (ج) توجيه جهود العلماء والباحثين لإجراء دراسات لها مساهمتها وقيمتها في مجال التنمية المختلفة بحيث تعالج قضايا محدودة وتكون نتائجها قابلة للتطبيق .
  - (د) تشجيع البحوث المشتركة بين أعضاء الهيئة التدريسية داخل الكلية الواحدة ومع زملائهم من كليات وجامعات أخرى .
  - (هـ) توصي الباحثة بضرورة الاستمرار في توظيف التطور التكنولوجي في مجالات المعرفة المختلفة للمساهمة في زيادة وتنوع المعارف وتنمية مهارات الباحثين والدارسين على حد سواء بهدف توظيفها في أنشطة المجتمع المختلفة.

## المراجع

### المراجع العربية:

ابن منظور، جمال الدين محمد، بلا تاريخ، لسان العرب، مجلد 15، مطابع كوستا نيسوماس،

ط(1)، القاهرة: مصر، الدار المصرية للتأليف والترجمة. والفيروز ابادي: القاموس

المحيط (د.ت)، ص 211.

أبو سمره، وآخرون (2003). المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة لتدريس في الجامعات

الفلسطينية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٤٢، ص ٢٨١ - ٢٤١ .

ابو شيخه، نادر أحمد (1986). إدارة البحث العلمي في الوطن العربي - قضايا وتساؤلات،

المنظمة العربية للعلوم الادارية، عمان، الاردن.

الاغبري، بدر سعيد (2004)... واقع البحث العلمي في الجمهورية اليمنية، مجلة المستقبل

العربي، عدد (1)، ص 113 - 136.

تقرير التنمية الانسانية الثاني للمنطقة العربية الذي صدر عن الامم المتحدة الذي جعل من مسألة

المعرفة محور اهتمام في سعيه لفهم اسباب تعثر التنمية في البلاد العربية.

جامعة اليرموك، التقرير السنوي لعام 2009/2010-دائرة التنمية والتخطيط.

الجامعة الاردنية احصائيات البحث العلمي بالارقام - الموقع الرسمي للجامعة

الاردنية ju.edu.jo.

جامعة اليرموك، تعليمات دعم نشر البحث العلمي - الموقع الرسمي لجامعة اليرموك

yu.edu.jo

جرادات، محمود خالد (2002). واقع البحث العلمي في الجامعات الحكومية في الأردن وتوقعاته

المستقبلية، مجلة العلوم التربوية، ص 139 - 167.

الجمالي، فوزية بنت عبد الباقي، وكاظم، علي مهدي، (2002) : معوقات البحث العلمي في

جامعة السلطان قابوس ومقترحات حلها، ادارة الدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة

السلطان قابوس ( مشروع رقم : ig/ed/psy 20/30)

حداد، عفاف شكري (1997) مشكلات البحث التربوي في بعض الدول العربية: توصيات

ومقترحات" وقائع المؤتمر التربوي الأول 7-10/ ديسمبر ١٩٩٧، جامعة:- السلطان قابوس،

مسقط.

الخطيب، أحمد (2003). البحث العلمي والتعليم العالي، ط ١، عمان: دار المسيرة .

خضر، عبد الفتاح .(1981). ازمة البحث العلمي في العالم العربي، الرياض، معهد الادارة

العامة، ادارة البحوث، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الخطيب، صالح احمد(2005). الميول المهنية لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الامارات العربية

المتحدة وعلاقتها بكل من التحصيل والتخصص الدارسين، مجلة اتحاد الجامعات العربية

في التربية وعلم النفس، المجلد الثالث، العدد الاول، جامعة دمشق-سوريا،ص

ص188-220.

الدوش، علي (2000). علاقة البحث العلمي بالتنمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

بجامعة عدن. رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

ديراني، محمد عيد (1997). البحث التربوي في كليات التربية ووسائل تطويره، بحث مقدم الى

المؤتمر التربوي الذي عقد في التربية بجامعة دمشق في الفترة (11- 13 / 5/ 1997).

الربيع، محمد عبد الرحمن (1415هـ). من قضايا البحث العلمي في الجامعات السعودية، عمادة  
البحث العلمي: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية  
السعودية.

الرفاعي، احمد حسين (2005). مناهج البحث العلمي: تطبيقات ادارية واقتصادية، عمان: دار  
وائل.

زويلف مهدي، السعايده منصور. (1997). المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي في

الجامعات العربية"، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد ٣٢، ص 233 - 277.

زويلف احمد. (2002). النظام العربي سبب التخلف العلمي، موقع نداء الايمان على شبكة  
المعلومات الدولية ص 1-3.

الشقصي، عبد الله (2006). البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان  
من وجهة نظر الإدارة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة.

سليمان، محمد صديق حماده (1999). أزمة البحث العلمي في الجامعات المصرية، مجلة اتحاد  
جامعات العالم الاسلامي: عدد توثيقي عن ندوة البحث العلمي الجامعي وقطاعات الانتاج  
والتنمية، تونس، الفترة 1-3/1993.

السلطان، يوسف يعقوب. (1993)، دور المناهج الدراسية في تنمية البحث العلمي، مجلة  
التربية، 4(11)، ص ص 25-32.

صالح، ايمن جميل (2003). معوقات البحث العلمي ودوافعه لدى اعضاء الهيئة التدريسية في  
الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.

صيام، وليد زكريا (2000). واقع البحث العلمي وافاقه المستقبلية في العالم العربي، مجلة اتحاد  
الجامعات العربية، مجلد (14)، عدد (3)، ص ص 56-82.

- طناش، سلامة (1995). البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، الأهداف، الحوافز والرضا، والمشكلات. مجلة أبحاث البرموك. سلسلة العلوم الاجتماعية. الأردن، المجلد (11) العدد (4) ص ص 43-87.
- العبادي، الطائي، وآخرون. (2008). دائرة التعليم الجامعي، عمان : الوراق للنشر والتوزيع .
- عبيدات، ذوقان، وآخرون. (1997). البحث العلمي، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عبد الدايم، عبد الله (2000). الافاق المستقبلية للتربية في البلاد العربية: التربية العربية. بنى ومراحل وأنواع ومناهج وطرائق - في مواجهه جدائد العصر وتحدياته ومشكلاته (ط1)، بيروت: دار العلم للملايين.
- عريفج، سامي سلطي (2001) . الجامعة والبحث العلمي (ط1)، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- عطوي، جودت عزت (2000). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه-أدواته-طرقه الإحصائية، ط ١، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- العيسى، محمد سليمان (2000)، سبل ووسائل تعزيز تقرير التفاعل بين الجامعة والقطاع الصناعي. مجلة اتحاد جامعات العالم الاسلامي. تونس، العدد (2) ديسمبر. ص ص 107-116.
- العناني، محمد وآخرون (1997). قواعد التدريس في الجامعة، عمان : دار الفكر.
- غانم، محمد (2000). تكامل البحث العلمي في الجامعات العربية واثرة على التنمية الصناعية العربية. مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأردن، العدد (37)، ص ص 128-2242.

- عقيل، خالد (2001). اليات ربط البحث العلمي الجامعي بالمؤسسات الانتاجية والخدمية قطريا وعربيا. ندوة البحث العلمي العربي المشترك والالفية الثالثة. المجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي، اتحاد الجامعات العربية، القاهرة، ص ص 13-14.
- عمر، محمد زياد (2002). البحث العلمي، مناهجه وتقنياته، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص ص 10.
- عسيلان، عبد الله عبد الرحيم (2005). لمحات في مناهج البحث الموضوعي، مقاله عن الانترنت بتاريخ 2/8/2005.
- العواودة، امل سالم (2002). خطوات البحث العلمي "دورة تدريب المتطوعين على المسح الميداني"، عمان: الجامعة الاردنية، مكتب خدمة الجمهور. ص ص 2.
- الفريج، فريال، واخرون (2001). البحث العلمي والتقني في دول مجلس التعاون الخليجي من 1988-2000 (ط1)، الكويت: معهد الكويت للابحاث العلمية.
- فكار، رشدي (1982). لمحات عن منهجية الحوار والتحدي الاعجازي للاسلام في هذا العصر. ط1، القاهرة: مكتبه وهبه.
- كنعان، احمد علي (2001). البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات العربية ووسائل تطوره. مجلة اتحاد الجامعات العربية. عمان ، الاردن، العدد (37). ص ص 10-12.
- كمال، عبد العزيز عبد الرحمن، احمد شكري سيد (1995). مشكلات البحث التربوي والنفسي في الوطن العربي. دراسة تحليلية مع التركيز على حالة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، حولية كلية التربية، جامعة قطر، 12، (12)، ص 163.
- كاظم علي مهدي، والجمالي فوزية عبد الباقي (2004). معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس ومقترحات حلها، المجلة العربية للتربية 24(1)، ص ص 45-77.

كسناوي، محمود محمد عبد الله (1999). أزمة البحث العلمي في الجامعات المصرية، مجلة

اتحاد الجامعات العالم الاسلامي، عدد توثيقي عن ندوة البحث العلمي الجامعي وقطاعات

الانتاج والتنمية، تونس، الفترة 1-3/1999

مجيد، سوسن شاكر؛ زيادات، محمد عواد (2008). الجودة والاعتماد الاكاديمي لمؤسسات

التعليم العام والجامعي، جامعة البلقاء التطبيقية، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط 1، مجلد (1).

مرسي، عبد الرحمن (1411 هـ). البحث العلمي عند المسلمين بين مسيرات الماضي ومعوقات

الحاضر، الرياض : دار عالم الكتب.

المجيد (2008). البحث العلمي في الوطن العربي (اشكاليات وآليات المواجهة). المكتب

الجامعي الحديث، ط 1، مجلد (1). سلطنة عمان أنموذجاً.

المقبول، عبد الرحمن عبد الله (2005). البحث التربوي، اهميته، ممارساته، ومعوقاته لدى

المشرف من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة الباحة، خطه بحث منشورة على

الانترنت بتاريخ 2005/8/4.

المهنا ابراهيم بن عبد العزيز، خضور اديب محمد، ابراهيم بكر محمد، وآخرون (2007). البحث

العلمي في مؤسسات التعليم العالي العربي: الواقع والمشكلات ومتطلبات النجاح

ومقترحات للتطوير. السعودية: مركز سبأ للدراسات والبحوث والاعلام

المؤتمر القومي السنوي الرابع عشر (العربي السادس) "لمركز تطوير التعليم الجامعي بعنوان

افاق جديدة في التعليم الجامعي العربي" نوفمبر 2007 بجامعة عين شمس \_ العباسية \_

القاهرة. (منظومة التعليم العالي المعاصر).

مركز البحوث المتقدمة التابع لوزارة التعليم في اسبانيا، التقرير الثاني لعام (2007) عن افضل

200 جامعة عالمياً.

المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة اليونسكو، بالاشتراك مع الامانة العامة لجامعة الدول

العربية بعنوان (تطوير التربية والتعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، تقرير

قدم الى قمة الرياض في مارس ( 2007 ).

مركز تطوير التعليم الجامعي، المؤتمر القومي السنوي الرابع عشر (العربي السادس) بعنوان

"اتفاق جديدة في التعليم الجامعي العربي"، نوفمبر 2007 بجامعة عين شمس - العباسية -

القاهرة.

المعهد العالي للتعليم بجامعة شنغهاي بالصين، التقرير السنوي لعام 2006 عن افضل 500

جامعة في العالم.

النبهان، موسى وابو حسان زيدون (1996). البحث العلمي بين الضرورة الانسانية والحصانة

القومية. مجلة مستقبل العربي . العدد (211)، (9)، ص ص 99-107.

هزايمة، فاضل غازي (2010). دور ادارات الجامعات الاردنية في تفعيل البحث العلمي

ومقترحات للتطوير. أطروحة دكتوراه، جامعة اليرموك، اربد الاردن.

هيمنان، ربي (1989). طبيعه البحث السيكولوجي، ترجمه عبد الرحمن العيسوي، القاهرة: دار

الشروق، ط1، ص 31 وما بعدها

وزارة للتعليم العالي - الموقع الرسمي لوزارة التعليم العالي [www.mohe.gov.jo](http://www.mohe.gov.jo)

يوسف، ردينه عثمان (2005). اساليب البحث العلمي في مجال العلوم الانسانية والاجتماعيه،

عمان: دار المناهج.

يوسف، نبيلة (2006) . واقع البحث العلمي في جامعات الجمهورية العربية السورية واتجاهات

تطويره - دراسة ميدانية .

اليونسكو، تقرير اليونسكو عن العلوم في العالم عام 2010 بعنوان "الاتفاق على البحث العلمي

في العالم العربي لا يزال متدنيا".



- Angela, Brew & D.B. (1995). Teaching and Research: Establishing the Vital Link with Learning. **Higher Education**, Kluwer Academic Publishers. 29, 261-273.
- Austin, R. (2000). **Measuring and Managing Performance in Organization**. New York: Dorset House Publishing CO.
- Bloch (2004), Block, M., 2004, A discourse that disciplines, Governs and regulates in education, **Quantitative Inquires**, Vol.10, issue 1, New York, United States.
- Kuzmin, S.A. (1982). Structural change and employment in development countries. **Inter, Labor Rev**, 121: 320-321.
- Kerlinger, F.N. (1976). **Foundation of Behavioral Research**. New York: Hlt, Rinehat and Winston, Int.
- Kraut, R., E.Calegher, Jolene and Egidio, C.(2002), Relationships and Tasks in Scientific research collaboration, **ACM – Digital Library** vol. 3, Lawrence Erlpaum associates,inc.,USA, pp31-58.
- Lather, P. (2004) Scientific Research in Education; A critical perspective, **Journal of curriculum and supervision**, vol.20, no.1, Ohio State, pp.14-31.

- Lapin N.I., Osadchaia, G.I., Iadov, V.A. (2003), An Experiment in Integrating scientific research & sociology, **Education in an Institution of higher learning**, vol. 45, NO. 9, M.E. sharp, inc. pp 79–91. Russian education and Society.
- May, I.G. (2001). **Higher Education and Attainment of policy goals:** Kluwer Academic Publishers, 42, 265–305.
- Staff, W.F. (1990). Factors Influencing Research Performance of university, **Academic Studies In Higher Education**. vol. 19, pp. 81–100.
- Tranoy, K.M. (2004). Ethical Problems of Scientific: An Action– Theoretic Approach, *Monist*, **Academic Journal** vol. 79, issues Norwegian Academy. (2), 183–198.
- Tuckman B. W. (1988). **Conducting Educational Research**. N.Y: Harcourt Brace Jovanovich.
- **UNESCO. (1995) Research and Development Systems in the Arab States Development of Science and Technology Indicator.** Prepared for UNESCO by Subhi AL–Kasem. Cairo: UNESCO, Cairo Office

بسم الله الرحمن الرحيم

## ملحق (1)

حضرة عضو الهيئة التدريسية المحترم

تحية وبعد ....

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "درجة مساهمة إدارتي الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك في تعزيز المهارات البحثية لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير)".  
ورغبة منا في الاستفادة من خبرتكم في هذا المجال نحو الارتقاء بالبحث العلمي في الجامعات الأردنية بشكل أفضل، يرجى التكرم مشكورين بإبداء الرأي على فقرات الاستبانة بكل دقة و موضوعية وذلك من حيث :

درجة وضوح الفقرات.

درجة جودة الصياغة اللغوية.

درجة انتماء الفقرات للمجال الذي تتدرج تحته.

لما يترتب على ذلك من اثرات للبحث و جودة في النتائج التي سوف يتم التوصل إليها، علما بان المعلومات المعطاة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .  
شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم

الباحثة أماني كمال أبو عيشة

ت: 0795697972

الدكتور المشرف :أ.د. محمد علي عاشور

أولاً: البيانات الشخصية:

يرجى وضع علامة (x) في المكان المناسب:

- 1- الجامعة: الأردنية ( )      اليرموك ( )
- 2- المؤهل العلمي: دكتوراه ( )      ماجستير ( )
- 3- الجامعة التي حصلت منها على أعلى درجة علمية: عربية ( )      أوروبية ( )  
أمريكية ( )      أخرى ( )
- 4- الرتبة العلمية: أستاذ ( )      أستاذ مشارك ( )      أستاذ مساعد ( )      مدرس ( )      محاضر ( )
- 5- الكلية: علمية ( )      إنسانية ( )
- 6- الجنس: ذكر ( )      أنثى ( )
- 7- العمر: أقل من 35 ( )      من 35-45 ( )      من 46-55 ( )      أكثر من 55 ( )
- 8- الخبرة في الجامعة: أقل من خمس سنوات (x)      من 5-10 سنوات ( )
- 11- 15 سنة ( )      أكثر من 15 سنة ( )
- 9- العمل الحالي في الجامعة: التدريس ( )      الإدارة ( )      الاثنين معا ( )
- 10- عدد الأبحاث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة:  
لا يوجد ( )      1-3 ( )      4-6 ( )      7-10 ( )      أكثر من 10 ( )

ثانياً: مجالات تعزيز المهارات البحثية :

1 - الإدارة الجامعية :

الرجاء وضع إشارة (x) مقابل الإجابة التي تراها مناسبة :

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	يوجد قناعة لدى إدارة الجامعة بأهمية البحث العلمي كجزء أساسي لتطوير الجامعة							
2-	تهتم إدارة الجامعة بالآراء العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية							
3-	تهتم إدارة الجامعة بالآراء المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية							
4-	تهتم إدارة الجامعة باقتراحات أعضاء الهيئة التدريسية لتطوير البحث العلمي							
5-	تتوفر لدى إدارة الجامعة الرغبة في توفير الأجهزة والأدوات اللازمة للبحث العلمي							
6-	يشجع نظام الترقيات المعمول به في الجامعة على إجراء الأبحاث العلمية							
7-	تمنح إدارة الجامعة الرتب العلمية لفئة معينة بشكل متحيز مما يحد من إشراك أعضاء الهيئة التدريسية في إنجاز الأبحاث العلمية							
9-	توفر إدارة الجامعة نفقات الإقامة والسفر ورسوم التسجيل لعضو الهيئة التدريسية المشارك في مؤتمر علمي في الخارج							
10-	يوجد مخصصات لتمويل البحث العلمي لدى الجامعة							
11-	تواجه الجامعة صعوبة في الحصول على الدعم المادي للبحث العلمي							

## 2 - النمو المهني

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	تستضيف الجامعة المؤتمرات العلمية							
2-	تشجيع الجامعة اعضاء هيئة التدريس للاشتراك في المؤتمرات العلمية							
3-	تتشدد إدارة الجامعة في إيفاد عضو الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية							
4-	تقتصر الموافقة للمشاركة في المؤتمرات العلمية الخارجية على فئة معينة من أعضاء الهيئة التدريسية							
5-	تتيح الجامعة فرص التفرغ العلمي لعضو الهيئة التدريسية							
6-	يتم أعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسوب والانترنت							
7-	يتم عضو الهيئة التدريسية باستخدام الحاسوب في البحث العلمي							

## 3 - المعوقات المادية والمعنوية

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	تتبنى الجامعة الأفكار العلمية الرائدة في مجال البحث العلمي							
2-	يتم تمويل الجامعات للبحث العلمي							
3-	مستوى رواتب أعضاء الهيئة التدريسية غير عادل							
4-	تدني مستوى الزيادات السنوية التي تطرأ على رواتب أعضاء الهيئة التدريسية							
5-	يرتبط نظام الترقية المعمول به في الجامعة بالتميز في البحث العلمي							
6-	تلعب العلاقات الشخصية دور في الحصول على الرتب الجامعية							
7-	خلو الجامعة من مركز الأبحاث العلمية							

#### 4 - الأجهزة والتسهيلات والمعلومات اللازمة للبحث العلمي

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	اشترائك مكتبة الجامعة في الدوريات العلمية المتخصصة							
2-	تتوفر الأقراص المدمجة في مكتبة الجامعة							
3-	تتوفر المصادر والكتب العلمية الحديثة في مكتبة الجامعة							
4-	كفاية الانترنت لخدمة أعضاء الهيئة التدريسية							
5-	تجود المختبرات الموجودة في الجامعة لإجراء أبحاث علمية متقدمة							
6-	هناك ربط بين شبكات المعلومات بين الجامعة والجامعات الأخرى محلياً ودولياً مجال البحث العلمي							
7-	تحجب الجامعة للمعلومات بحجة سريتها							
8-	تناسب أجهزة الحاسوب في الجامعة مع أعداد مستخدميها							
9-	هناك تدني في ثقة مؤسسات المجتمع بجدوى نتائج البحث العلمي							

#### 5 - النشر والتوزيع

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	تدعم الجامعة نشر الأبحاث العلمية							
2-	يهتم الباحثين و الطلبة بقراءة ومتابعة نتائج الأبحاث							
3-	تعطي الجامعة الأولوية لدعم نشر الكتب							
4-	تعطي الجامعة أولوية لدعم الأبحاث الميدانية							
5-	بطء إجراءات تقييم الأبحاث المرسلة للنشر							
6-	تطبق الجامعة التشريعات والتعليمات للحفاظ على حقوق الناشرين							
7-	تتأثر عملية تقييم الأبحاث بالعلاقات الشخصية							

## 6 - ظروف العمل

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	يعتبر حجم العبء التدريسي لعضو الهيئة التدريسية مناسباً							
2-	هناك زيادة في أعداد الطلبة في الشعبة الواحدة وما يترتب عليها من اعباء							
3-	تشجيع الجامعة مناسبة التفرغ العلمي و انتظامها							
4-	يتم تبادل الخبرات مع الجامعات الأخرى							
5-	ملاءمة الوقت لإجراء البحوث العلمية مع زيادة الأعباء التدريسية في الجامعة							
6-	توفر الجامعة مساعدي البحث والتدريس للمساعدة في إجراء البحوث							
7-	يحتسب العمل البحثي جزء من نصاب عضو الهيئة التدريسية في الجامعة							
	يفضل عضو الهيئة التدريسية في الجامعة العمل الإضافي بدلاً من إجراء البحوث							

ثالثاً: ما هي المقترحات التطويرية التي من الممكن ان تسهم في تعزيز المهارات البحثية لدى عضو الهيئة التدريسية:

.....

.....

.....

.....



## بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة عضو الهيئة التدريسية المحترم

تحية وبعد ....

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير) .  
ورغبة منا في الاستفادة من خبرتكم في هذا المجال نحو الارتقاء بالبحث العلمي في الجامعات الأردنية بشكل أفضل، يرجى التكرم مشكورين بإبداء الرأي على فقرات الاستبانة بكل دقة و موضوعية وذلك من حيث :  
درجة وضوح الفقرات.  
درجة جودة الصياغة اللغوية.  
درجة انتماء الفقرات للمجال الذي تتدرج تحته.

لما يترتب على ذلك من اثر ايجابي للبحث و جودة في النتائج التي سوف يتم التوصل إليها،  
علما بان المعلومات المعطاة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .  
شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم

الباحثة: أماني كمال أبو عيشة

أولاً: البيانات الشخصية:

يرجى وضع علامة (x) في المكان المناسب:

- 1- الجامعة: الأردنية ( ) اليرموك ( )
- 2- المؤهل العلمي: دكتوراه ( ) ماجستير ( )
- 3- الجامعة التي حصلت منها على أعلى درجة علمية: عربية ( ) أوروبية ( ) أمريكية ( ) أخرى ( )
- 4- الرتبة العلمية: أستاذ ( ) أستاذ مشارك ( ) أستاذ مساعد ( ) مدرس ( ) محاضر ( )
- 5- الكلية: علمية ( ) إنسانية ( )
- 6- الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

ثانيا: مجالات تعزيز المهارات البحثية:

## 1 - سياسة البحث العلمي في الجامعة:

الرجاء وضع إشارة (x) مقابل الإجابة التي تراها مناسبة:

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	يوجد قناعة لدى إدارة الجامعة بأهمية البحث العلمي كجزء أساسي لتطوير الجامعة							
2-	تهتم إدارة الجامعة بالآراء العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية							
3-	تهتم إدارة الجامعة بالآراء المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية							
4-	تهتم إدارة الجامعة باقتراحات أعضاء الهيئة التدريسية لتطوير البحث العلمي							
5-	تتبنى إدارة الجامعة الأفكار العلمية الرائدة في مجال البحث العلمي							
6-	تطبق إدارة الجامعة التشريعات والتعليمات للحفاظ على حقوق الناشرين							
7-	تعمل إدارة الجامعة على توفير أجواء البحث العلمي							
8-	تشجع إدارة الجامعة أعضاء الهيئة التدريسية على تنفيذ البحوث العلمية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل							
9-	تنسق الجامعة مع القطاع الخاص فريق عمل من أعضاء الهيئة التدريسية لتنفيذ بحوث لخدمة قطاعات الانتاج المختلفة في المجتمع المحلي							
10	يوجد مخصصات لدى الجامعة لدعم البحث العلمي و إصدار مجلات محكمة ونشر المؤلفات العلمية ومنح اجازات -التفرغ العلمي							
11-	توفر إدارة الجامعة نفقات الإقامة والسفر ورسوم التسجيل لعضو الهيئة التدريسية المشارك في مؤتمر علمي في الخارج							

## 2 - البحث العلمي وتشجيعه

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	سليمة غير	منتمية	غير منتمية	
1-	تستضيف الجامعة المؤتمرات العلمية							
2-	تشجيع ادارة الجامعة اعضاء هيئة التدريس للاشتراك في المؤتمرات والندوات والحلقات العلمية في الخارج							
3-	تساعد إدارة الجامعة في إيفاد عضو الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية الخارجية							
4-	يتم أعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسوب والانترنت واستخدامه في البحث العلمي							
5-	يشجع نظام الترقيات المعمول به في الجامعة على إجراء الأبحاث العلمية							
6-	تمنح إدارة الجامعة الرتب العلمية للأبحاث العلمية المتميزة							

## 3- الأجهزة والتسهيلات والمعلومات والخدمات المكتبية اللازمة للبحث العلمي

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	سليمة غير	منتمية	غير منتمية	
1-	اشترك مكتبة الجامعة في الدوريات العلمية المتخصصة							
2-	تتوفر الأقراص المدمجة في مكتبة الجامعة							
3-	تتوفر المصادر والكتب العلمية الحديثة في مكتبة الجامعة							
4-	كفاية الانترنت لخدمة أعضاء الهيئة التدريسية							
5-	المختبرات الموجودة في الجامعة ملائمة لإجراء أبحاث علمية متقدمة							
6-	تشارك الجامعة في قواعد بيانات عالميا							
7-	تتوفر لدى ادارة الجامعة الرغبة في توفير الأجهزة والأدوات اللازمة للبحث العلمي							

#### 4 - النشر والتوزيع والتأليف والترجمة

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	تساعد الجامعة عضو الهيئة التدريسية على النشر في المجلات العلمية المحكمة							
2-	تدعم الجامعة نشر الابحاث العلمية ماليا							
3-	تعطي الجامعة الاولوية لدعم نشر الكتب							
4-	تعطي الجامعة أولوية لدعم الأبحاث الميدانية							
5-	تسرع الجامعة عملية تقييم الأبحاث المرسله للنشر							
6-	عملية تقييم الابحاث تتم دون تمييز							

#### 5 - العبء الاداري والتدريسي

الرقم	الفقرات	وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الانتماء للمجال		ملاحظات
		واضحة	غير واضحة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
1-	العبء الدراسي لعضو الهيئة التدريسية يسمح له باجراء الابحاث العلمية							
2-	اعداد الطلبة في الشعب تساعد على السماح لعضو الهيئة التدريسية باجراء البحوث							
3-	يتم تبادل الخبرات مع الجامعات الأخرى في مجال البحث العلمي							
4-	يحتسب العمل البحثي جزء من نصاب عضو الهيئة التدريسية في الجامعة							
5-	يفضل عضو الهيئة التدريسية للبحث العلمي على العمل الاضافي							

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (2)

أداة الدراسة

(الاستبانة)

عضو الهيئة التدريسية المحترم

بعد التحية،،،

نضع بين أيديكم هذه الاستبانة المتعلقة بالدراسة التي تقوم بها الباحثة تحت عنوان "درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير)", وذلك للحصول على درجة الدكتوراة في الإدارة التربوية، بالإشارة إلى أن هدف هذه الدراسة هو قياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية .

ورغبة منا في الاستفادة من خبرتكم في هذا المجال والارتقاء بالبحث العلمي في الجامعات الأردنية، نرجو التكرم بوضع اشارة ( X ) مقابل الفقرة التي تعبر عن وجهة نظركم وتعبئة فقرات هذه الاستبانة بموضوعية، علما بأن البيانات المستوفاة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

شاكرين ومقدرين تعاونكم

الباحثة أماني كمال أبو عيشة

جامعة اليرموك - كلية التربية قسم الإدارة التربوية

## الجزء الأول: المعلومات الشخصية والوظيفية.

يرجى وضع إشارة (x) مقابل الإجابة المناسبة لكل من الآتي:

- 1- الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐
- 2- الجامعة: الأردنية ☐ اليرموك ☐
- 3- الرتبة العلمية: أستاذ ☐ أستاذ مشارك ☐ أستاذ مساعد ☐ مدرس ☐
- 4- الكلية: علمية ☐ إنسانية ☐

الجزء الثاني: يتضمن هذا الجزء خمس فقرات تتضمن مجموعة من الأسئلة تقيس عدداً من محاور الدراسة الرئيسية وهي:

- 1 - سياسة البحث العلمي في الجامعة
  - 2 - البحث العلمي وتشجيعه
  - 3 - الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية
  - 4 - النشر والتوزيع
  - 5 - العبء الإداري والتدريسي
- وقد قسمت الخيارات حسب درجة المساهمة كالآتي: (عالية جداً، عالية، متوسطة، متدنية، متدنية جداً)

الرجاء وضع إشارة (x) في الاختيار الذي يعكس الواقع الفعلي في جامعتكم.

## 1 - سياسة البحث العلمي في الجامعة:

الرقم	الفقرات	درجة المساهمة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
5-	يوجد قناعة لدى إدارة الجامعة بأهمية البحث العلمي كجزء أساسي لتطوير الجامعة					
6-	تهتم إدارة الجامعة بالآراء العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية					
7-	تهتم إدارة الجامعة بالآراء المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية					
8-	تهتم إدارة الجامعة باقتراحات أعضاء الهيئة التدريسية لتطوير البحث العلمي					
9-	تتبنى إدارة الجامعة الأفكار العلمية الرائدة في مجال البحث العلمي					
10-	تطبق إدارة الجامعة التشريعات والتعليمات للحفاظ على حقوق الناشرين					
11-	تعمل إدارة الجامعة على توفير أجواء ملائمة للبحث العلمي					
12-	تشجع إدارة الجامعة أعضاء الهيئة التدريسية على تنفيذ البحوث العلمية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل					
13-	تنسق الجامعة مع القطاع الخاص فريق عمل من أعضاء الهيئة التدريسية لتنفيذ بحوث لخدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمع المحلي					
14-	تخصص الجامعة مخصصات لدعم البحث العلمي وإصدار مجلات محكمة ونشر المؤلفات العلمية ومنح إجازات النشر العلمي					
15-	توفر إدارة الجامعة نفقات الإقامة والسفر ورسوم التسجيل لعضو الهيئة التدريسية المشارك في مؤتمر علمي في الخارج					

## 2- البحث العلمي وتشجيعه:

الرقم	الفقرات	درجة المساهمة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
16-	تستضيف الجامعة المؤتمرات العلمية					
17-	تشجع إدارة الجامعة أعضاء هيئة التدريس على الاشتراك في المؤتمرات والندوات والحلقات العلمية					
18-	تساعد إدارة الجامعة في إيفاد عضو الهيئة التدريسية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية في الخارج					
19-	تسهل الجامعة لأعضاء الهيئة التدريسية استخدام الحاسوب والإنترنت في البحث العلمي					
20-	يشجع نظام الترقيات المعمول به في الجامعة على إجراء البحوث العلمية					
21-	تدعم إدارة الجامعة البحوث العلمية المتميزة					

## 3- الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية:

الرقم	الفقرات	درجة المساهمة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
22-	توفر مكتبة الجامعة الدوريات العلمية المتخصصة					
23-	تتوفر الأقراص المدمجة في مكتبة الجامعة					
24-	تتوفر المصادر والكتب العلمية الحديثة في مكتبة الجامعة					
25-	تسهل المكتبة خدمة الإنترنت لأعضاء الهيئة التدريسية					
26-	تتوفر في الجامعة المختبرات الملائمة لإجراء البحوث العلمية المتقدمة					
27-	توفر الجامعة الاشتراكات في قواعد البيانات العالمية					
28-	توفر إدارة الجامعة الأجهزة والأدوات اللازمة للبحث العلمي					



#### 4 - النشر والتوزيع:

الرقم	الفقرات	درجة المساهمة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
29-	تساعد الجامعة عضو الهيئة التدريسية على النشر في المجلات العلمية المحكمة					
30-	تدعم الجامعة نشر البحوث العلمية مالياً					
31-	تعطي الجامعة أولوية لدعم نشر الكتب					
32-	تعطي الجامعة أولوية لدعم البحوث الميدانية					
33-	تسرع الجامعة عملية تقييم البحوث المرسلة للنشر					
34-	تعتمد الجامعة الموضوعية في عملية تقييم البحوث					

#### 5 - العبء الإداري والتدريسي:

الرقم	الفقرات	درجة المساهمة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	متدنية	متدنية جداً
35-	يسمح العبء الدراسي لعضو الهيئة التدريسية بإجراء البحوث العلمية					
36-	تساعد أعداد الطلبة في الشعب على السماح لعضو الهيئة التدريسية بإجراء البحوث					
37-	يتم تبادل الخبرات مع الجامعات الأخرى في مجال البحث العلمي					
38-	يحتسب العمل البحثي جزءاً من نصاب عضو الهيئة التدريسية في الجامعة					
39-	تحت الجامعة عضو الهيئة التدريسية على إجراء البحوث العلمية					
40-	تقدم الجامعة الحوافز لعضو الهيئة التدريسية لإجراء البحوث العلمية					

بسم الله الرحمن الرحيم

### ملحق (3)

أداة الدراسة

(المقابلة)

عضو الهيئة التدريسية المحترم

بعد التحية،،،

نضع بين أيديكم هذه الأسئلة المتعلقة بدراسة الباحثة تحت عنوان "درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير)"، وذلك للحصول على درجة الدكتوراة في الإدارة التربوية، بالإشارة إلى أن هدف هذه الدراسة هو قياس درجة مساهمة ادارتي الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية .

ورغبة منا في الاستفادة من خبرتكم في هذا المجال والارتقاء بالبحث العلمي فسي الجامعات الأردنية، يرجى التكرم مشكورين بإبداء آرائكم ومقترحاتكم التي تعبر عن وجهة نظركم بالإجابة عن هذه الأسئلة، علما بان البيانات المستوفاة ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين ومقدرين تعاونكم

الباحثة أماني كمال أبو عيشة

جامعة اليرموك - كلية التربية قسم الادارة التربوية

## أسئلة مقترحة للمقابلة

1- ما هي المقترحات التطويرية التي يمكن أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة التدريسية؟

.....  
.....

2- كيف يمكن لسياسات الجامعة أن تسهم في تعزيز البحث العلمي لدى عضو الهيئة التدريسية؟

.....  
.....

3- برأيك كيف يمكن تفعيل سياسة البحث العلمي في الجامعات الأردنية بشكل أفضل؟

.....  
.....

4- ما هي مقترحاتكم لتشجيع البحث العلمي ؟

.....  
.....

5- كيف يمكن للجامعة أن توفر البيئة الداعمة للبحث والنشر والعمل على تهيئة الفرص

لمساهمة أعضاء الهيئة التدريسية في المؤتمرات والندوات العلمية ؟

.....  
.....

6- برأيك كيف يمكن تطوير البحث العلمي في الجامعات الأردنية ؟

.....  
.....

7- هل ترى أن المجالات الرئيسة الخمسة الآتية كافية لتعزيز البحث العلمي في الجامعات الاردنية ؟

أ- سياسة البحث العلمي في الجامعة

ب - البحث العلمي وتشجيعه

ج - الأجهزة والتسهيلات والخدمات المكتبية

د - النشر والتوزيع

هـ - العبء الاداري والتدريسي

.....  
.....

8- ما هي المجالات الأخرى التي يمكن إضافتها للمساهمة في تعزيز البحث العلمي ؟

.....  
.....

#### ملحق(4)

نظام البحث العلمي في جامعة اليرموك رقم(119) لسنة 2003

(موقع الجامعة الرسمي yu.edu.jo)

صادر بمقتضى المادة (25) من قانون الجامعات الاردنية الرسمية رقم (42) لسنة 2001

المادة 1 : يسمى هذا النظام ( نظام البحث العلمي في جامعة اليرموك لسنة 2003) ويعمل به من تاريخ نشرة في الجريدة الرسمية.

المادة 2 : يكون للكلمات التالية حيثما وردت في هذا النظام المعاني المخصصة لها ادناه ما لم تدل القرينة على غير ذلك:

الجامعة: جامعة اليرموك

المجلس: مجلس العمداء في الجامعة

الرئيس: رئيس الجامعة

العميد: عميد البحث العلمي والدراسات العليا في الجامعة

المادة 3: يقصد بالبحث العلمي كل جهد علمي يهدف الى تنمية المعرفة الانسانية وتعمل الجامعة

على تنظيم شؤونه او تشجيعه او دعمه ولك بمختلف الوسائل المادية والمعنوية وفقا لاحكامه

النظام على ان تعطي الاولوية للبحوث العلمية المتعلقة باغراض التنمية في المملكة وفي العالم

العربي

#### المادة 4:

أ: يؤلف في الجامعة مجلس يسمى (مجلس البحث العلمي) برئاسة العميد وعضوية ستة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة يعينهم مجلس الجامعة بناء على تنسيب من الرئيس لمدة سنتين قابلة للتجديد .

ب: لمجلس الجامعة بناء على تنسيب مجلس البحث العلمي ضم عضو او اكثر على ان لا يتجاوز ثلاثة اعضاء من غير اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعى الى مجلس البحث العلمي لمدة سنة قابلة للتجديد.

ج: لمجلس البحث العلمي دعوة اي شخص لحضور اجتماعات المجلس دون ان يكون له حق التصويت على قراراته .

#### المادة 5: يتولى العميد المهام والصلاحيات التالية:

- أ.تنظيم شؤون البحث العلمي وتنسيق ودعم وتشجيعه .
- ب.اعداد مشروع الموازنة السنوية للبحث العلمي.
- ج.تنفيذ سياسة الجامعة المتعلقة بدعم البحوث العلمية ونشرها.
- د.جمع المعلومات عن البحوث العلمية في الجامعة وخارجها.
- هـ.اي امور اخرى تتعلق في البحث العلمي.

#### المادة 6: يتولى مجلس البحث العلمي المهام والصلاحيات التالية:

- أ. اقتراح السياسة العامة للبحث العلمي في الجامعة ووسائل تنفيذها.
- ب. وضع مشروع خطة البحث العلمي.
- ج. اعداد مشروعات التعليمات اللازمة لتنظيم شؤون البحث العلمي وتشجيعه وتنسيقه ودعمه ومتابعته وتقييمه ونشره.

د. وضع الاسس والشروط اللازمة لحفظ حقوق الجامعة والباحثين في البحوث العلمية التي

تجرى في الجامعة او بمشاركتها او بنتائج هذه البحوث.

ه. مناقشة مخصصات البحث العلمي لادراجها بموازنة الجامعة.

و. تقديم الدعم لنشر المؤلفات القيمة.

المادة 7: لمجلس العمداء بناء على تنسيب من العميد بعد التنسيق مع عميد الكلية او مدير

المعهد ورئيس القسم المختص الموافقة على تفريغ اي عضو من هيئة التدريس في الجامعة كليا

او جزئيا للعمل في مشروع بحث علمي معين.

المادة 8: لمجلس الجامعة بناء على تنسيب مجلس البحث العلمي ان يمنح جوائز تشجيعية

وتقديرية للبحوث العلمية القيمة.

المادة 9: للجامعة ان تصدر مجلة او اكثر تعنى بنشر البحوث العلمية، ولها ان تصدر النشرات

او الدوريات للغرض ذاته.

المادة 10: يصدر المجلس التعليمات اللازمة لتنفيذ احكام هذا النظام.

المادة 11: يلغى (نظام البحث العلمي في جامعة اليرموك) رقم (84) لسنة 1976 على ان تبقى

التعليمات والقرارات الصادرة بمقتضاة سارية المفعول الى ان يتم الغاؤها او استبدال غيرها بها

وفقا لاحكام هذا النظام.

نشر هذا النظام بعدد الجريدة الرسمية رقم(4620) الصادر بتاريخ 2003/9/16

## ملحق (5)

تعليمات رقم (15) لسنة 1978

تعليمات نشر المجلات والدوريات والمسلسلات العلمية في جامعة اليرموك

صادرة بمقتضى النظام رقم (84) لسنة 1976

(موقع الجامعة الرسمي yu.edu.jo)

المادة 1: تسمى هذه التعليمات تعليمات نشر المجلات والدوريات والمسلسلات العلمية في جامعة اليرموك لسنة 1978 ويعمل بها ابتداء من 1978/12/4 .

المادة 2: يكون للكلمات والعبارات التالية حيثما وردت في هذه التعليمات المعاني المخصصة لها ادناه مل لم تدل القرينة على خلاف ذلك .

الجامعة : جامعة اليرموك

النشرة : مجلة او دورية او مسلسلة علمية تصدر عن جامعة اليرموك

رئيس التحرير : رئيس تحرير نشرة

هيئة التحرير : هيئة تحرير نشرة

المادة 3 : أ. تعمل الجامعة على اصدار نشرات في ميادين علمية ينسبها مجلس البحث العلمي في الجامعة الى رئيس الجامعة .

ب. ينظر مجلس البحث العلمي في اصدار نشرات عن الجامعة بناء على اقتراح من عميد البحث العلمي والدراسات العليا او من عميد اية كلية في الجامعة او بطلب من ما لا يقل عن عشرة من اعضاء هيئة التدريس والمحاضرين المتفرغين في الجامعة من المشتغلين في الميدان العلمي للنشرة المقترحة ويكون اصدار كل نشرة بقرار من رئيس الجامعة.



المادة 4: أ. تخصص الجامعة في الميزانية للبحث العلمي مبلغا او مبالغ للانفاق على اصدار النشرات في الجامعة .

ب.يخصص مجلس البحث العلمي لكل نشرة ميزانية سنوية تشمل ما يلي:

1. نفقات الطباعة

2.الاجور والخدمات ويشمل ذلك النفقات السكرتارية واجور المساعدين في التحرير على اساس

ساعات فعلية.

3.مكافأة المتميزين, حيث ينطبق ذلك.

ج. لرئيس الجامعة ان ينيب رئيس تحرير النشرة بالانفاق من ميزانية النشرة ضمن ابوابها المقررة على ان يكون الصرف خاضعا للانظمة والتعليمات والقرارات المالية والادارية السارية المفعول في الجامعة.

المادة 5: أ.يجب ان يحوي اسم كل نشرة كلمة"اليرموك" وان تحمل كل نشرة على صفحة العنوان الخارجية او الداخلية او كليهما معا عبارة" مجلة او دورية او سلسلة علمية لدراسات .... تصدر عن جامعة اليرموك مرة كل ...".

ت. يمكن ان تصدر النشرة شهرية او فصلية او نصف حولية اذا كانت مجلة او دورية ويمكن ان تصدر تباعا دون تفيد بفترة زمنية اذا كانت سلسلة.

المادة 6: أ. يكون لكل نشرة هيئة تحرير تتكون من رئيس تحرير وستة اعضاء اربعة منهم على الاقل من اعضاء هيئة التدريس والمحاضرين المتفرغين في الجامعة واثنان منهم على الاكثر من خارج الجامعة وكلهم من ذوي الاختصاص والخبرة في ميدان النشر العلمي.

ب. يختار مجلس البحث العلمي رئيس التحرير لقدرته في ميدان النشر العلمي ولخبرته بالنشر وينسب عميد البحث العلمي تعيينه، بعد موافقة عميد الكلية التي ينتمي إليها، الى رئيس الجامعة ويصدر تعيينه بقرار من رئيس الجامعة ويكون تعيينه لمدة اربع سنوات قابلة للتجديد.

المادة 7 : أ . يختار مجلس البحث العلمي اعضاء هيئة التحرير وفق الشروط المبينة في الفقرة أ من المادة السادسة اعلا بالتشاور مع رئيس التحرير ويصدر قرار تعيينهم من عميد البحث العلمي والدراسات العليا وبعد موافقة عمداء الكليات التي يعملون فيها . ويكون تعيين عضو هيئة التحرير لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد.

ب. لا يدفع تعويض مالي لرئيس التحرير و لاعضاء هيئة التحرير، ولرئيس الجامعة بتتسيب نة عميد الكلية التي يعمل فيها رئيس التحرير ،ان يصدر قرارا باعفاء من بعض نصابه او بعض واجباته الاخرى في الجامعة.

ج. لرئيس التحرير الحق في خدمات سكرتيرة تتولى الاعمال المكتبية التي تحتاجها رئاسة التحرير.

المادة 8: يعين في عمادة البحث العلمي و الدراسات العليا محرر او محررون يتولون التنفيذ في طباعة النشرة واخراجها ومراعاة المواصفات التي تضعها هيئة التحرير ويحق لرئيس التحرير الاستعانة بهم وتكليفهم بكل ما يتعلق بالتنفيذ مباشرة،

المادة 9: تكون البحوث المنشورة في النشرات باللغة العربية ويجوز نشر البحوث باية لغة تقبلها هيئة التحرير شرط ان تتيسر طباعتها في مكان طبع النشرة، وفي هذه الحالة يجب ان تنشر خلاصة البحث باللغة العربية.

المادة 10: تقبل البحوث للنشر في النشرات من الباحثين في الجامعة وخارجها دون تقيد بنسبة في عدد كتاب العدد او اطوال البحوث.

**المادة 11:** لا يدفع تعويض عن نشر بحث في النشرات، على ان الذين يكلفون بمراجعة كتب ومؤلفات في النشرات لهم الحق ان يحتفظوا بها بعد قبول مراجعاتهم للنشر، شريطة ان تكون تلك الكتب والمؤلفات مما ارسله الناشر او المؤلفون الى النشرة بقصد نشر مراجعات عنها.

**المادة 12:** أ. يعرض رئيس التحرير البحوث التي يتلقاها على هيئة التحرير، واذا لقيت فنها قبولاً مبدئياً يرسلها الى مميز او اكثر من ذوي الخبرة والاختصاص في موضوع البحث للحكم على اصلتها وجديتها وقيمة نتائجها وسلامة طريقة عرضها ووضوح عباراتها . وتصدر هيئة التحرير قرارها بنشر البحث او ردة بناء على رأى المميز او المميزين.

ب. يشعر رئيس التحرير كاتب كل بحث باستلام بحثه في حينة ويشعره كذلك بقبولة للنشر او الاعتذار عن نشره في حال اتخاذ هيئة التحرير قرارها بذلك.

ج . عند نشر البحث في النشرة يجب ان يبين في موضع واضح منة تاريخ استلام التحرير للبحث وتاريخ اتخاذ القرار بنشره.

**المادة 13:** يدفع للمميز مكافأة تقديرية يقرها رئيس تحرير النشرة في ضوء طبيعة البحث وطولة ولا تقل المكافأة عن (25) دينار ولا تزيد على (50) ديناراً.

**المادة 14:** يعطى مجاناً كل باحث نشر له بحث في نشرة عشرين نسخة من بحثه , وللباحث ان يحصل على نسخ اكثر بعد دفع ثمنها.

**المادة 15:** يكتب باللغة العربية واية لغة اجنبية ترتئها هيئة التحرير ,على باطن الغلاف وعلى صفحة العنوان الداخلية من كل نشرة عبارة"ما ورد في هذه النشرة يعبر عن اراء كاتبية ولا يعكس بالضرورة اراء هيئة التحرير او سياسة جامعة اليرموك.

**المادة 16 :** أ. يحدد رئيس التحرير بعد موافقة هيئة التحرير قيمة الاشتراك السنوي في النشرة

وثن العدد الواحد او المجلد الواحد منها وله كذلك ان يقرر الاشتراكات او اثمانا منخفضة

لاعضاء هيئة التدريس والمحاضرين المتفرغين والطلاب والعاملين في الجامعة.

ب. يحدد عدد النسخ التي تخصص للاهداء شريطة ان لا يزيد عن خمسين نسخة من كل نشرو.

ج. للجامعة ان تشتري ما تشاء من نسخ النشرة بسعر الكلفة على ان يقتصر استعمال تلك النسخ

على الايداع في مكتبات الجامعة والتبادل.

د. تودع النسخ الزائدة عن الاشتراكات والمبيعات والاهداء في المستودع ويحفظ بها سجل

خاص ولا يجوز التصرف بها بالاهداء او بيع الا باذن رئيس التحرير , على ان يراعى دوما

بقاء مجموعات كاملة من اعداد كل نشرة.

**المادة 17 :** رئيس الجامعة وعميد البحث العلمي والدراسات العليا مكلفان بتنفيذ احكام هذه

التعليمات.

موقع الجامعة الرسمي [yu.edu.jo](http://yu.edu.jo)

## ملحق (6)

تعليمات رقم (14) لسنة 1978

تعليمات دعم النشر العلمي في جامعة اليرموك

صادرة بموجب النظام رقم 84 لسنة 1976 (موقع الجامعة الرسمي yu.edu.jo)

المادة 1: تسمى هذه التعليمات "تعليمات دعم النشر العلمي في جامعة اليرموك لسنة 1978" ويعمل بها ابتداء من 1978/12/4.

المادة 2: يكون للكلمات والعبارات التالية حيثما وردت في هذه التعليمات المعاني المخصصة ادناه ما لم تدل القرينة على خلاف ذلك.  
الجامعة : جامعة اليرموك.

المؤلف : شخص او اكثر من اعضاء هيئة التدريس او العاملين في الجامعة ممن يتقدمون بطلب دعم نشر بحث او كتاب.

البحث : كل مادة تنشر في مجلة او دورية او سلسلة ذات مكانة علمية معترف بها.

الكتاب : كل دراسة او مؤلف او ترجمة او نص محقق عن اصول مخطوطة او مطبوعة ينشر منفصلا في صورة مجلد او مجلدات مفردة.

سعر الغلاف : ثمن بيع نسخة واحدة من كتاب بالمفروق يكون عادة مطبوعا على غلاف النسخة.

المادة 3: أ. تعمل جامعة اليرموك على دعم نشر البحوث والكتب التي يقوم بها مؤلف من الجامعة.

ب. تخصص الجامعة في الميزانية السنوية للبحث العلمي مبلغا او مبالغ لدعم النشر العلمي في الجامعة.

ج. ينسب عميد البحث العلمي والدراسات العليا الى رئيس الجامعة اتفاق مخصصات دعم النشر العلمي في الجامعة على ان يكون الصرف خاضعا للانظمة والتعليمات المالية والإدارية السارية المفعول في الجامعة.

المادة 4: يتولى مجلس البحث العلمي تحضير "تمودج دعم نشر" يراعى فيه بيان ما يلي:

1. اسم المؤلف ودائرتة ورتبته وتاريخ تعيينه في الجامعة.
2. عنوان البحث او الكتاب الذي يراد دعم نشره.
3. النفقات الفعلية او التقديرية لنشر البحث او الكتاب مدعومة بتقدير او بيان من ناشر او خبير بالنشر.

المادة 5: مجلس البحث العلمي هو الجهة التي تقدم اليها طلبات دعم النشر وهو الذي يقرر مقدار الدعم ونوعه في حدود ما نص عليه النظام المالي.

المادة 6: اذا تقدم مؤلف بطلب دعم نشر بحث له قبل النشر في مجلة او دورية او سلسلة ذات مكانة علمية معترف بها وطلب ناشرها مئة مساهمة في نفقات طباعة البحث ونشرة تدفع المساهمة الى الناشرين كما يقررها مجلس البحث العلمي.

المادة 7 : أ. اذا تقدم مؤلف بطلب دعم نشر كتاب فعلية ان يرافق بطلبه ثلاث نسخ من مخطوطة الكتاب في شكلها النهائي.

ب. يحيل مجلس البحث العلمي الكتاب الى مميزين اثنين على الاقل من ذوي المكانة العلمية والخبرة في موضوع الكتاب.

ج. يدفع للمميز المكافأة المالية التي ينسبها مجلس البحث العلمي ويوافق عليها رئيس الجامعة.

د. يطلب من المميزين بيان الرأي فيما يلي:

## ملحق (7)

### اجراءات الاشتراك في المؤتمرات العلمية

قررت اللجنة الاستشارية للشؤون الاكاديمية في جلستها رقم (11) التي انعقدت بتاريخ

1984/11/25 اعتماد اجراءات الاشتراك في المؤتمرات العلمية بالصفة المبينة ادناه وذلك

اعتباراً من 1984/11/25:

1. بقرار من العميد/مدير المعهد/مدير المركز يتم اشراك عضو هيئة التدريس في المؤتمرات

العلمية التي لا تتحمل الجامعة اية نفقات فيها سواء اكان لدى عضو هيئة التدريس بحث

يلقيه ام لا شريطة أن لا يتغيب عضو هيئة التدريس عن محاضراته اكثر من اسبوعين

خلال الفصل الدراسي الواحد وتدفع الجامعة له في هذه الحالة 25% من علاوة الانتقال

والسفر التي يستحقها بمقتضى احكام المادة (7) من نظام الانتقال والسفر المعمول به في

الجامعة.

2. بقرار من العميد/مدير المعهد/مدير المركز يتم اشتراك عضو هيئة التدريس في المؤتمرات

العلمية التي لدى عضو هيئة التدريس بحث او ملخص مقبول لاقائه و/او عهد الية بمركز

تنظيمي في المؤتمر، وتدفع الجامعة له في هذه الحالة نفقات سفرة" تذكرة سفر سياحية من

عمان الى مكان المؤتمر والعودة" و 50% من علاوات الانتقال والسفر التي يستحقها

بمقتضى احكام المادة (7) من نظام الانتقال والسفر المعمول به في الجامعة ورسم التسجيل

للمؤتمر شريطة أن لا يتغيب عضو هيئة التدريس عن محاضراته اكثر من اسبوعين خلال

الفصل الدراسي الواحد، وأن يكون الحد الاقصى لمجموع تكاليف مخصصات السفر

والعلاوات ورسم التسجيل التي تدفعها الجامعة لتغطية الاشتراك في المؤتمر (450) ديناراً

للعضو الواحد.

3. يقوم العميد/مدير المعهد/مدير المركز بإجراء الترتيبات الضرورية ليقوم عضو هيئة

التدريس بتعويض محاضراته التي تغيب عنها اثناء اشتراكه في

4. يقدم عضو هيئة التدريس تقريراً الى العميد/مدير المعهد/مدير المركز مرفقاً معه نموذج

صرف المياومات معبأً حسب الاصول بواسطة رئيس قسمة الاكاديمي عن المؤتمر واية

توصيات يقترحها مما يعود بالفائدة على الجامعة مع ارسال نسخة من هذا التقرير الى عميد

البحث العلمي والدراسات العليا والى رئاسة الجامعة.

5. بقرار من رئيس الجامعة يتم ايفاد عضو هيئة التدريس لتمثيل الجامعة في المؤتمرات او

الاجتماعات او المناسبات, ويحدد رئيس الجامعة النفقات المترتبة على ذلك

موقع الجامعة الرسمي [yu.edu.jo](http://yu.edu.jo)



## ملحق (8)

- نفقات البحث العلمي والمؤتمرات-----5406000

- نسبة موازنة البحث العلمي الى الموازنة العامة للجامعة

(البحث العلمي والبعثات العلمية والسفر والمؤتمرات العلمية والندوات) العام 2009--6.4%

- النفقات الفعلية والمقدرة للبحث العلمي لعام 2009

النفقات المقدرة النفقات الفعلية نسبة الفعلية الى المقدرة

أ. دعم البحث العلمي 1310000 1199900 %91.5

ودعم النشر

ب.المجلات العلمية 300000 175100 %58.4

ومكافآت الابحاث

- مقتنيات مكتبة الجامعة من ( كتب, رسائل, دوريات الكترونية, كتب الكترونية, دوريات

الالكترونية ) بلغت 1447023

موقع الجامعة الرسمي ju.edu.jo

ملحق(9)

الابحاث المدعومة لاعضاء هيئة التدريس في الجامعة الاردنية من تاريخ 2009/9/1 ولغاية

2009/12/31 (لسنة مالية) (موقع الجامعة الرسمي ju.edu.jo)

المجموع الكلي	زيادة المخصصات		قيمة الدعم	عدد الابحاث المدعومة	الكلية
	قيمة الزيادة الاتفاق	عدد			
		008175	8175	4	الاداب
3300	900	2	2400	1	التشريعه
3400	1700	1		1	العلوم التربوية
345300	18200	7		14	العلوم
72650	200	2		7	الطب
320120	117170	12	11	13	الزراعة
12700	0	0		7	التمريض
34450	1750	1		3	طب اسنان
205200	40700	7		10	الصيدلية
46100	9500	3		5	الهندسة
3400	0	0		1	مركز الدراسات
3400	0	0		1	معهد الآثار
1059095	190120	35		67	المجموع

عدد الابحاث المدعومة-8

مجموع الكليات الانسانية-5

مجموع الانفاق الكلي-22575

قيمة الدعم-19975

عدد الابحاث المدعومة-59

مجموع الكليات العلمية-7

مجموع الانفاق الكلي-1036520

قيمة الدعم-849000

موقع الجامعة الرسمي ju.edu.jo

## جدول الرقام العشوائية

Table XIII Random Digits (continued)																			
85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
80408 76285	17800 09429	20224 12631	87015 20628	62159 80257	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
12043 94333	02728 43332	83017 15201	10085 30829	76777 50485	84914 92628	32919 84116	87736 57741	87736 57741	87736 57741	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
41717 72807	33686 72225	30174 02410	91541 43357	45023 91503	72607 35841	62432 60656	43342 28220	92308 18028	92308 18028	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
54862 37089	11349 68673	77255 01301	74831 15370	68003 14518	18360 21474	84312 96440	04766 69049	67731 30281	70339 81159	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
12010 92278	36564 04430	50858 04948	08820 95945	32711 57270	15115 22071	13655 50808	25929 01655	43360 41235	08740 18617	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
71744 22265	31724 43846	63852 38038	70910 22705	16312 21698	09728 08854	89430 54018	63577 75774	7814 33885	56705 14704	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
07607 46148	22548 08230	50459 68738	43777 50812	80317 40635	54217 62829	07425 70125	97000 90149	60878 72815	28314 61129	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
22584 34039	32637 61873	07574 43107	56512 43897	48008 60125	54217 62829	07425 70125	97000 90149	60878 72815	28314 61129	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
84027 07025	19593 12373	88228 12035	10834 11821	88629 84334	71672 57877	36018 27377	55411 55640	38621 11443	30444 45297	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
22081 98229	65137 02477	92261 41134	80082 60159	74420 74573	64917 66341	80757 22247	22163 68505	22082 62378	94877 63445	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
18029 00120	57085 28858	62361 05007	08265 67296	82248 80332	12228 93935	70445 43845	72963 57128	00053 18838	68161 55869	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
21540 45803	94143 89031	22282 29086	18014 11647	54708 85002	68708 42838	28273 38115	20182 83367	84491 15483	60130 20316	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
81209 33333	97146 90677	41002 62425	18569 40039	12353 22157	70460 37140	22734 04344	22561 22752	22454 45307	18628 60773	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
34506 67035	58314 21287	58021 38155	43004 52734	22272 72145	92321 32832	12440 64249	04280 16739	70404 84507	26330 10273	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
64074 94359	12039 27211	16324 10058	35839 04257	21234 77730	74531 86244	38187 30063	31061 85562	9187 02069	19204 91976	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
29400 71414	71201 30242	48847 18446	45358 53822	67816 53822	66205 22094	62576 86604	72886 87328	44481 74094	74873 30640	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
00707 10084	63075 10002	48847 18446	45358 53822	67816 53822	29442 21253	62576 86604	72886 87328	44481 74094	74873 30640	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
39344 28834	86402 28824	70362 21052	31235 11509	71542 34613	12406 24721	62576 86604	72886 87328	44481 74094	74873 30640	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
94831 53370	22405 27035	42074 62222	61007 22271	21082 72175	48286 77396	81969 73354	42864 39132	27732 87885	40348 56302	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
74182 37741	10835 41431	38424 00037	68425 68231	90267 15308	53087 56542	03848 64942	43743 41342	27732 87885	40348 56302	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
40292 31705	31061 34382	73727 00561	85458 58219	82721 28715	56892 37095	63880 25377	18247 18715	30982 76426	82746 38077	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
72736 45707	77002 08943	19402 10179	95095 05737	87164 82478	12406 24721	62576 86604	72886 87328	44481 74094	74873 30640	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
97016 20000	21082 71082	70362 21052	31235 11509	71542 34613	47406 22182	21834 15369	82500 26380	70913 90378	02911 27425	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
88834 61131	09441 57015	92108 97405	19269 58036	12081 80518	56710 47431	17772 44558	01550 21711	41791 68137	02085 23176	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
77838 10740	83670 67633	58485 87918	55436 68239	50239 82190	18391 00912	94640 43488	47820 47384	21729 31370	69838 08207	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
01033 11951	80432 69004	67206 72482	81741 23413	37405 81452	18391 00912	94640 43488	47820 47384	21729 31370	69838 08207	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
03345 23563	05314 12008	57139 62218	10172 01202	37405 81452	52156 26851	31229 83868	82775 45132	72322 81302	11358 31632	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
89689 04867	24301 15893	64435 28167	25322 04232	14842 82131	64173 14597	38458 92943	22741 74245	48945 34322	44405 87653	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
90508 90872	64832 32792	64464 75215	70913 70719	27386 37924	68632 28935	44535 57770	62994 94333	72468 24548	52203 27024	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
15783 01737	25510 21366	54075 31207	43469 98473	90915 50441	85603 75785	84825 35231	38331 25273	23729 31370	69838 08207	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
28779 84571	58334 14216	53161 58091	63423 35805	44502 55212	56610 18964	42826 00447	47820 47384	21729 31370	69838 08207	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
49022 84361	04059 01225	62447 16298	63423 35805	44502 55212	20788 71395	44447 92560	18612 65373	09211 64054	64252 81708	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
41161 69988	58531 02298	22547 40505	07196 34011	47837 84135	63252 32949	54777 92560	18612 65373	09211 64054	64252 81708	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
03101 61976	75740 71764	22325 58291	25407 46681	54739 30932	78704 01295	62447 92560	18612 65373	09211 64054	64252 81708	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
10938 69708	44013 30646	74223 47954	77638 60987	47721 36743	85603 75785	84825 35231	38331 25273	23729 31370	69838 08207	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
82088 83442	10017 02340	39942 01743	14976 98432	68415 78337	71705 77642	29111 17656	22127 38655	44741 15814	97245 35357	85604 54806	18992 77951	58337 73535	59755 31152	45023 91503	94208 42031	48354 82438	87344 10590	09689 39413	00490 46371
03178 56704	47435 03455	017																	

## ملحق (11)

قائمة باسماء الاساتذة اعضاء هيئة التدريس المحكمين للاستبانة (اداة الدراسة)

الرقم	الاسم	مكان العمل	القسم
1	أ.د. نواف شطناوي	جامعة اليرموك	ادارة تربوية
2	أ.د. محمد الخوالدة	جامعة اليرموك	ادارة تربوية
3	أ.د. احمد الشياب	جامعة اليرموك	ادارة عامة
4	أ.د. انيس خصاونة	جامعة اليرموك	ادارة عامة
5	أ.د. عدنان دولات	الجامعة الاردنية	تربية
6	أ.د. يونس الشوابكة	الجامعة الاردنية	تربية-قسم المعلومات
7	أ.د. هاني الطويل	الجامعة الاردنية	ادارة تربوية
8	أ.د. انمار الكيلاني	الجامعة الاردنية	ادارة تربوية
9	أ.د. سامي خصاونة	الجامعة الاردنية	ادارة تربوية
10	أ.د. سلامة طنناش	الجامعة الاردنية	ادارة تربوية
11	أ.د. محمد الحنيطي	الجامعة الاردنية	ادارة عامة
12	أ.د. محمود برغش	الجامعة الاردنية	هندسة صناعي
13	أ.د. عباس الرفاعي	الجامعة الاردنية	هندسة صناعي
14	أ.د. عدنان جرادات	الجامعة الاردنية	هندسة ميكانيك



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك  
YARMOUK UNIVERSITY

دائرة رئاسة الجامعة

الرقم: ر/ ٤٧/ ١٢٥ / ٢٠١٧  
التاريخ: ١٨ / ذو القعدة / ١٤٣٢ هـ  
الموافق: ١٦ / تشرين الأول / ٢٠١١ م

معالي الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الأردنية المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالبة أماني كمال أبو عيشه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

تقوم الطالبة أماني كمال أبو عيشه بدراسة بعنوان "درجة مساهمة إدارات الجامعات الحكومية الأردنية في تعزيز البحث العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية (مقترحات للتطوير)" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية ، ويستدعي ذلك تطبيق أدوات الدراسة (المرفقة) على عينة من أعضاء الهيئة التدريسية الأكاديمية والإدارية.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالبة المذكورة أعلاه .

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم مع الجامعة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة /

أ. د. عبدالله موسى

## **Abstract**

### **The Contribution of the University of Jordan and Yarmouk University Administrations in Enhancing Scientific Research among Faculty**

**Members (Proposed Developments)**

**Prepared by: Amani Abu Eishah**

**Supervised by: Prof. Dr. Mohammed Ashour**

This study aimed to find the degree of contribution of the university of Jordan and yarmouk university administrations in enhancing scientific research among faculty members, also aimed to identify what faculty members proposed for the developments enhancing scientific research among them in both universities.

The population of the study consisted of (2010) faculty members representing the faculty members at the Jordan university and Yarmouk university for the year 2009/2010. The study sample consisted of (201) randomly for both universities.

To achieve the aims of the study, two instruments were chosen, the first one a questionnaire consisted of (36) items distributed into five fields, after assuring its validity and reliability, and the second instrument was an interview contains eight questions.

The result of the analyzed data revealed the following findings:

The result of the first question showed that :

- The contribution degree at the university of Jordanian and yarmouk university for the fields (the policy of scientific research & the library services and facilities) came in an average degree.
- The results of the second question showed no statistical significant differences in the degree of both university of Jordan and yarmouk university administration in enhancing the scientific research due to (gender, college, acadmic rank, and university).
- The results of the third question showed that there were a correlation between the scientific research in enhancement and decreasing the faculty member load in one hand, increasing the finacial support for scientific reseach and participation in conferences and ceminars in the other hand.

Based on the study results the study came with a number of recommendations in which the most important are: to ease the scientific research procedures, to respond to faculty members request for scientific reseach and application with a short period of time, support the research submitted by faculty members and increase the budget for research at the public Jordanian Universities.

**Keywords:** Public Jordanian Universities, Administration, Enhance Research, Faculty Members.